

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
НА 2014– 2019 ГОДЫ**

Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной  
школы  
От среднестатистического ученика-к неповторимой личности

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» « Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной школы. От среднестатистического ученика-к неповторимой личности на 2014-2019годы».</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»</li> <li>• муниципальная программа «Современное образование в Сосновоборском городском округе на 2014-2016 годы».</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Заказчик программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив школы, родительская общественность.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Рабочая группа администрации МБОУ «СОШ №2с углубленным изучением английского языка», педагогический коллектив школы и родительская общественность.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Создание воспитательно – образовательного пространства на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве</p>

	<p>страны.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прав ребёнка на качественное образование.</li> <li>• Расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.</li> <li>• Формирование исследовательских умений и навыков у школьников на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления обеспечения им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</li> <li>• Создание условий для развития одарённых детей.</li> <li>• Воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.</li> <li>• Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.</li> <li>• Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства.</li> <li>• Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.</li> <li>• Обеспечение социальной и образовательной успешности учащихся школы.</li> <li>• Развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.</li> <li>• Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития школьников.</li> <li>• Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.</li> <li>• Развитие системы научно-методической работы школы.</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга качества образования, достижений учащихся, профессионального развития педагогов, эффективности управленческих решений администрации школы, ее воздействия на педагогический коллектив.</li> <li>• Совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы ВШК.</li> <li>• Регулярное обеспечение социального окружения школы информацией об образовательном учреждении, размещая ее на сайте школы.</li> <li>• Реализация новых форм и методов развития ученического самоуправления, взаимодействия с муниципальными и общественными организациями.</li> <li>• Развитие системы мотивации педагогов к профессиональному росту.</li> <li>• Совершенствование механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><i>Аналитико-подготовительный этап:</i> 2014/2015 учебный год – разработка программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации</p>

	<p>программы.</p> <p><i>Основной этап:</i> 2015/2017 учебные годы – реализация ведущих направлений программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p><i>Обобщающий этап:</i> 2018/2019 учебный год – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
<b>Основные разделы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Пояснительная записка к Программе</li> <li>3. Информационная справка о школе</li> <li>4. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы</li> <li>5. Концептуальные основания Программы развития</li> <li>6. Приоритетные направления реализации Программы</li> <li>7. Возможные риски и способы их минимизации</li> <li>8. Механизм управления реализацией программы</li> <li>9. Мониторинг процесса развития школы</li> <li>10. Пути и условия достижения конечного результата</li> <li>11. Проект сметы расходов</li> </ol>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка»; субъекты образовательного процесса.
<b>Объём и источники финансирования</b>	Бюджетные и привлеченные средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение заданного качества образования, обновление содержания образования и технологий обучения с учетом современных требований к ним.</li> <li>• Формирование многоуровневого образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности.</li> <li>• Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Дифференциация и индивидуализация обучения в системе образования на всех уровнях.</li> <li>• Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.</li> <li>• Максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации учителя.</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Татулян Светлана Юрьевна, директор МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка», Телефон: 8 (81369)22127

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2014 – 2019 годы.

Программа развития школы имеет в своей основе образ будущей школы как особой социальной организации и открытой системы, при этом ориентирована на удовлетворение изменяющихся запросов и заказов потребителей образовательных услуг, а также на оптимальное использование присущих школе индивидуальных черт и её уникальных характеристик.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития основана на ведущих ценностях развития школы:

- ✓ *Ценность инновационного характера развития образования.* Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, её ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемые в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и способность применять их в различных ситуациях жизнедеятельности.
- ✓ *Доступность качественного образования.* Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы положены следующие принципы:

- ✓ Уважение к личности ученика и педагога;
- ✓ Создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- ✓ Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ✓ Сохранение и передача педагогического опыта;
- ✓ Активное включение учеников в образовательный процесс;
- ✓ Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ✓ Создание в школе единого пространства информационного взаимодействия на основании использования технического оснащения и современных информационных технологий.

Школа ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и

возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим разработана и реализуется образовательная программа школы – целостная система мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения программы развития, они сориентированы на:

1) совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении для всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе;

2) лингвистическое образование как системообразующий компонент образовательной системы школы;

3) создание в школе условий для развития способностей и внутреннего духовного мира обучающихся, для свободного сотрудничества и творческого развития педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

4) профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;

5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, развития их экологической грамотности;

6) работу по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников.

Психологическая наука убедительно доказала, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Отсюда главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность творческого характера с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития».

Таким образом, важнейшим условием развития личности является перевод его позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. В соответствии с новыми стандартами образования необходимо также формирование готовности ученика к саморазвитию и непрерывному образованию.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, а с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого ребенка.

Школа должна стать местом радости для ребенка и педагога, миром спокойствия, красоты и сотрудничества.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» было открыто 1 сентября 1970 года. С 1991 года функционирует как УО с углубленным изучением английского языка. Зарегистрировано регистрационной палатой мэрии города Сосновый Бор (регистрационный № 10/2011 от 13.12.2001 г.)

Школа располагается по адресу: г. Сосновый Бор, ул. Космонавтов, д. 14 в отдельно стоящем четырехэтажном типовом здании общей площадью 4975 м<sup>2</sup> с прилегающей зеленой территорией площадью 22037 м<sup>2</sup> на основании свидетельства о государственной регистрации права 47-АА № 346095 от 03.03.2004 года.

На 01.09.2014 года в школе обучается 758 учеников, в том числе 336 в начальной школе, в основной – 352, в старшей – 70. В школе работает 67 преподавателей, учебно-вспомогательных работников – 4 человека, работников обслуживающего персонала - 9 человек. Школа располагает необходимой материальной базой для современного уровня преподавания: предметными кабинетами физики, химии, информатики, биологии, библиотекой с читальным залом. Учащиеся школы получают питание в школьной столовой.

В школе имеется медицинский кабинет, в котором работают детский врач и медсестра.

#### Характеристика контингента обучающихся

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
Всего классов	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
В том числе – класс-комплектов	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
Всего обучающихся	<b>336</b>	<b>352</b>	<b>70</b>	<b>758</b>
Средняя наполняемость обучающихся в классах	<b>25,8</b>	<b>25</b>	<b>23,3</b>	<b>25,2</b>
<b>Из них:*</b>				
классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них				
классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	<b>13/336</b>	<b>14/351</b>	<b>3/70</b>	<b>30/757</b>
классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них			<b>1/23</b>	
классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>
Итого:	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

#### Данные о семьях учащихся:

1. Полные семьи - 612 (81 %)
2. Неполные семьи - 145 (19 %)
3. Многодетные семьи - 52 (7%)
4. Семьи группы риска - 1 (0,1 %)
5. Семьи, потерявшие кормильца - 18 (2 %)
6. Малообеспеченные семьи - 14 (2%)
7. Семьи беженцев - 3 (0,4%)
8. Семьи, имеющие детей-инвалидов - 4 (0,5%)
9. Опекаемые дети - 6 (0,8 %)
10. Приемные дети - 2 (0,3%)

## Социально-бытовые условия проживания:

- отдельные квартиры, частный дом - 626 (83%)
- общежитие - 57 (7 %)
- съемное жилье - 77 (10 %)

### 3.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе федерального базисного учебного плана и скорректирован с учетом специфики школы с углубленным изучением английского языка. Особенностью учебного плана школы является то, что в нем за счет школьного компонента увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение английского языка со 2 по 11 класс. Учебный год в школе разделен на четыре учебных периода. После каждого периода организованы каникулы. Аттестация во 2-9-х классах проводится четыре раза в год (по четвертям), в 10-11-х классах – два раза в год (по полугодиям).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) 1 - 4 классы;
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 5 - 9 классы;
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) 10 -11 классы.

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающийся может осваивать образовательные программы в следующих формах: очной, в форме семейного образования, экстерната, индивидуального обучения, надомного обучения.

Система внеурочной деятельности школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Изменения социокультурной среды, образовательной ситуации поставили перед нами задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени, создания оптимальных условий для развития творческой личности ребенка.

Все занятия проходят с максимальным обеспечением материально-технической базой: для проведения занятий используются помещения: кабинеты, библиотека, спортивный зал.

Коллективом учителей школы отработана система планирования и проведения учебно-познавательных, культурно-религиозных, литературных, художественно-промысловых, производственных, эколого-географических мероприятий и экскурсий. Экскурсионная работа с использованием возможностей культурных объектов города и области значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Ежегодно каждый класс посещает экскурсии по изучению родного края и расширению знаний по учебным предметам.

### 3.3. Текущее ресурсное обеспечение школы

#### 3.3.1. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	59	-
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	59	100%
1.2	Совместители	-	
1.3	Из них молодых специалистов	-	
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1	До 25 лет	-	
2.2	До 30 лет	4	6,8%
2.3	До 40 лет	13	22%



№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
2.4	До 50 лет	10	16,9%
2.5	До 60 лет	26	44%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	53	89,8%
3.2	Среднее специальное образование	6	10,2%
3.3	Среднее общее		
	Из них		
3.4	Высшее специальное		
3.5	Среднее специальное	6	10,2%
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	-	
4.2	От 1 до 3 лет	-	
4.3	От 3 до 10 лет	10	16,9%
4.4	От 10 до 15 лет	8	13,6%
4.5	От 15 до 20 лет	8	13,6%
4.6	Свыше 20 лет	33	55,9%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	27	45,8%
5.2	Первая	11	18,6%
5.3	Вторая	2	3,4%

#### Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

Заслуженный учитель РФ – 3 (Косенко Е.А., Хляпова С.Я., Чудовская О.В.)

Значок «Отличник народного просвещения» - 4 (Арзамасцева А.Б., Бакалдина Е.К., Горина С.Д., Косенко Е.А.)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 (Бойкова Л.П., Вотякова Т.Г., Григорьева С.А., Коновалова Г.И., Ломаева Ю.И., Баскакова В.Н., Суворова Л.В., Чудовская О.В., Петрова М.Г.)

Благодарность губернатора – 4 (Назарова М.Н., Татулян С.Ю., Кузьмик С.В., Момот Е.О.)

Почетная грамота Губернатора – 1 (Новикова Ю.Н.)

Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области – 1 (Доронговская Л.Н.)

#### 3.3.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в здании постройки 1970 года. Школа располагает спортивным залом, спортивным ядром, столовой на 80 мест, медицинским кабинетом.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	<b>128</b>	
2	В том числе используемых в учебном процессе	<b>114</b>	
3	Количество компьютерных классов	<b>2</b>	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	<b>36</b>	
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	<b>15</b>	ИД -13шт. документ-камера -1, система для голосования VOTUM-1шт.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%	

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)		
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Английский язык	100	-	100
Биология	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Математика	100	-	100
Русский язык	100	-	100
Музыка	100	-	100
Спортивный зал	100	-	100

## 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНКРЕТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ

### 4.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города Сосновый Бор. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 60% до 80%. Количество отличников составляет 6-9% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» — более 45%. Следует отметить, что число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне. Школа в течение многих лет работает без второгодников. Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, составляет от 50% до 100%.

Качество образования учащихся позволяет школе в течение последних лет стабильно удерживать высокие рейтинговые позиции среди других школ города. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях принимают участие более 60% учащихся школы. Принимая участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях, учащиеся на протяжении нескольких лет стабильно занимают призовые места и входят в десятку сильнейших. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь языкового, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

В преподавании практически всех учебных предметов учителями широко используются информационные и коммуникационные технологии.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими

эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий и общешкольных проектов.

#### **4.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

С 1991 года образовательное учреждение реализует углубленное обучение английского языка. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу разработки и освоения разнообразных развивающих технологий обучения. В связи с этим учителя школы активно используют в преподавательской практике технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

С 2011 – 2012 учебного года школа работает над реализацией требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с помощью эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения.

Одним из способов достижения результатов образовательного процесса является активное использование педагогами школы средств ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. На данный момент все учителя имеют компьютер или нетбук на рабочем месте, во всех классах школы введен в эксплуатацию электронный дневник учащегося и электронный журнал успеваемости.

#### **4.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную подготовку на начальном уровне, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка и углубленное изучение английского языка;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать партнерские отношения между учащимися и педагогами;
- комфортные, благоприятные условия пребывания учащихся в школе.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

- ✓ постоянное самообразование, профессиональный рост педагогов, повышение квалификации и традиционализм в преподавании;
- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении и отсутствие системы в работе учителей с сильными и слабыми учащимися на уроке;
- ✓ общие задачи и цели педагогического коллектива в обучении и воспитании обучающихся и недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками по отслеживанию проблем с успеваемостью детей;
- ✓ высокая самодостаточность и профессионализм учителей школы и неумение грамотно анализировать свою учебную деятельность;
- ✓ деловая активность, стремление овладеть новыми педагогическими технологиями одних педагогов и профессиональное выгорание других, отсутствие мотивации к профессиональному росту.

#### 4.4 Проблемно – ориентированный анализ работы школы

Требования социального заказа	Результаты		Проблема	Причины возникновения проблемы
	(+)	(-)		
1. Школа должна дать ученикам достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.	<p>1. Рост профессионального мастерства педагогов (аттестация пед. кадров).</p> <p>2. Предметная внеурочная воспитательная работа, направленная на развитие познавательных интересов учащихся (предметные кружки, участие в олимпиадах, проведение предметных недель.</p> <p>3. Организация летнего лагеря «Интеллект»</p>	<p>1. Большой разброс и слабая сформированность образовательных потребностей детей и их родителей.</p> <p>2. Преобладание традиционной системы преподавания.</p> <p>3. Несоответствие норме общеучебных умений и навыков у части обучающихся.</p> <p>4. Слабая мотивация учебной деятельности некоторой части обучающихся.</p>	Совершенствование процесса мотивации обучающихся к получению качественного образования.	<p>1. Недостаточное использование развивающих педагогических технологий.</p> <p>2. Недостаточная помощь родителей обучающихся, низкая заинтересованность образовательным процессом.</p> <p>3. Недостаточное материальное обеспечение для организации и проведения урочной деятельности.</p> <p>4. Отсутствие у части обучающихся личностного смысла в образовании, низкая сформированность познавательных мотивов, определяющих установку на продолжение образования.</p>
2. Здоровье обучающихся – один из самых	1. Отсутствие конфликтных ситуаций между	1. Непосещение частью школьников спортивных кружков.	Сохранение физического и психического	<p>1. Недостаточная двигательная активность.</p> <p>2. Низкий уровень знаний</p>

<p>основных результатов работы школы.</p>	<p>участниками образовательного процесса (учитель, ученик).</p> <p>2. Положительное отношение обучающихся, родителей к урокам физической культуры (нет пропусков без уважительных причин).</p> <p>3. Участие в школьных соревнованиях, днях здоровья.</p> <p>4. Посещение спортивных кружков</p> <p>5. Программа «Молоко» для начальной школы.</p>	<p>2. Увеличение количества детей, имеющих отклонения в здоровье.</p> <p>3. Нарушение у обучающихся осанки, снижение зрения.</p> <p>4. Сокращение числа здоровых школьников.</p> <p>5. Недостаточное использование на уроках физкультминуток.</p> <p>6. Отсутствие второго спортивного зала.</p>	<p>здоровья обучающихся.</p>	<p>педагогами школы здоровьесберегающих методик.</p> <p>3. Недостаточно часов для кружковой работы.</p> <p>4. Низкий уровень развития материальной базы, обеспечивающей содержание и организацию спортивно – оздоровительной работы в школе.</p> <p>5. Недостаточная работа классных руководителей, руководителей кружков в привлечении обучающихся к занятиям спортом.</p> <p>6. Низкий уровень физического развития многих школьников.</p>
<p>3. Воспитание конкурентноспособных граждан, способных выбрать и</p>	<p>1. Наличие школьного ученического совета.</p> <p>2. Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях.</p>	<p>1. Недостаточная сформированность системы психологической поддержки</p>	<p>Выстраивание каждым обучающимся траектории саморазвития и</p>	<p>1. Низкая самостоятельность обучающихся.</p> <p>2. Низкая мотивация классных руководителей</p>

осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и саморегуляции.	3. Вовлечение обучающихся в управление школой через работу совета школы	обучающихся. 2. Недостаточный охват обучающихся разнообразными видами творческой послеурочной деятельности.	самореализации – индивидуализация развития обучающихся.
--	---	--	---

**Таким образом,**

Проблема	Способы решения проблемы
1. Совершенствование процесса мотивации обучающихся к получению качественного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Оказание психолого – медико – педагогической поддержки школьникам со стороны педагогов и специалистов школы и других организаций.</li> <li>3. Совершенствование форм взаимодействия с родителями, привлечение их к участию в учебной деятельности детей.</li> <li>4. Совершенствование системы внутришкольной методической работы по использованию развивающих педагогических технологий.</li> </ol>
2. Выстраивание каждым обучающимся траектории саморазвития и самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие школы с психологическими службами города.</li> <li>2. Совершенствование работы классных руководителей и учителей – предметников с обучающимися с целью их</li> </ol>

	<p>саморазвития и самоорганизации.</p> <p>3. Участие школы в областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.</p>
<p>3. Сохранение физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Совершенствование внутришкольной методической работы с педагогами по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>2. Разъяснительная деятельность среди обучающихся по укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>3. Введение в расписание уроков дополнительного часа по физической культуре.</p> <p>4. Мотивация педагогов на использование валеологических основ педагогического процесса.</p>

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **5.1. Представления о выпускнике современной школы и качестве образовательного процесса**

Выпускник школы представляется человеком, осознавшим свой творческий потенциал и уже приступившим к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом основой его мировоззренческой системы служат общечеловеческие ценности, такие как доброжелательство, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, сознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и мирового сообщества. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм имеет своими основами стремление к непрерывному самосовершенствованию, многостороннюю школьную подготовку, полученный в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые коммуникативные качества.

В связи с изменениями в жизни общества сменились ценностные ориентации участников образовательного процесса. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества широко признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному информационному обществу требует всестороннего развития личности, её творческих, а также коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Выпускник школы должен:

- обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира;
- желать постоянно совершенствоваться, владеть универсальными трудовыми навыками и умениями для осуществления разных видов деятельности: учебной, профессиональной, исследовательской, эстетической, а также современными ценностными ориентирами и опытом творческой деятельности;
- уметь пользоваться новыми современными технологиями обучения, в том числе информационными технологиями;
- быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне;
- иметь дружелюбие и стремление к сотрудничеству основой взаимодействия с другими, уметь преодолевать конфликты на основе взаимовыгодного диалога.

Отсюда возрастает значимость владения иностранным языком, умений практически пользоваться им. Все это может быть достигнуто лишь при личностно - ориентированном подходе как основной стратегии образования и воспитания, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает в качестве субъекта процесса обучения.

### **5.2. Основные положения концепции развития школы**

1. Выпускник школы, для того, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом, который может быть лингвистический. Это предполагает, что он в совершенстве владеет своим родным языком и может активно использовать в своей деятельности иностранный язык. Владение языками как



инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития лингвистического образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранного языка;
- такой уровень знаний иностранного языка (английского), который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; для создания дополнительных возможностей и компетентности в любой профессиональной области.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе социального оптимизма, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Большое значение имеет также разностороннее овладение учащимися средствами ИКТ в ходе учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения его нужд и потребностей самообразования, а также опережающее овладение педагогами данными технологиями в рамках своей профессиональной деятельности. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества. Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях. Проектная технология изменяет систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого создаются условия для:
- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;

- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

3. Школа социального оптимизма немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Ключевыми направлениями развития общего образования являются:

- обновление образовательных стандартов на основе введения в УВП ФГОС нового поколения, результатов педагогической экспериментальной деятельности, качественном внедрении ИКТ в образовательный процесс;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- развитие современной школьной инфраструктуры;
- здоровье школьников.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы ставит задачей с одной стороны: внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; и с другой стороны: формирования ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития школы на 2013-2018 годы определена информатизация образовательного процесса.

В подготовительный период был проведен проблемный анализ состояния информационной среды в школе. По итогам проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- Кадровый состав учителей указывает на имеющийся потенциал и стремление учителей повышать свой профессиональный уровень, желание осваивать передовые педагогические технологии, в том числе информационные.
- Материальная база и техническая оснащенность школы достаточна для продолжения освоения учителями ИКТ.
- Уровень применения информационных технологий в образовательной деятельности учителей школы является средним. При качественном анализе этих данных установлено, что высоким уровнем владения ИКТ обладают 4(11,1%) педагога школы; уверенными пользователями ПК являются 20(55,6%) педагогов школы. В их активный инструментарий входят компьютерная и оргтехника, ими используются ресурсы Интернет, создаются наглядные, дидактические и раздаточные материалы к урокам (в программах MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint и других), проводятся демонстрации видео и использование аудио материала, ведётся выполнение отчётности в электронном виде, разработка и развитие своих виртуальных образовательных пространств и др.

Начальным уровнем ИКТ-компетентности обладают 7 (19,4%) учителей. Отсутствует ИКТ-грамотность у 5 (13,9%) сотрудников школы.

По результатам анкетирования учащихся было выявлено, что для большинства из них компьютер является средством развлечения: это компьютерные игры и выход в Интернет с той же целью. Следовательно, необходимо создать для обучающихся такие условия, которые способствовали бы развитию у них ключевых компетенций, в том числе ИКТ-компетенций и информационной культуры.

5. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, современных педагогических технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих повышению качества образования, развитию и поддержанию у школьников стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

## **6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении для всестороннего развития личности ребёнка и его адаптации в обществе**

#### *Задачи:*

- Введение в учебно-воспитательный процесс ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствование условий и механизмов реального осуществления учащимися и родителями выбора уровня образования, образовательных программ.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
- Модернизация содержательной и технологической сторон учебно-воспитательного процесса качественным внедрением ИКТ в соответствии с современными требованиями информатизации образования.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжение работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.
- Совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы ВШК и независимой оценки качества.
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития школьников.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования, достижений учащихся, профессионального развития учителей, эффективности управленческих решений администрации школы, ее воздействия на педагогический коллектив.
- Развитие системы научно-методической работы школы.
- Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на всех уровнях образования.

***Целевые индикаторы:***

- разработка учебного плана школы с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения;
- создание образовательной программы ФГОС ООО, её внедрение в учебной практике, апробация и анализ результатов внедрения;
- внедрение ФГОС НОО в образовательный процесс в параллели 1-4-х классов, анализ результатов внедрения ФГОС НОО в начальной школе;
- качественное использование электронного дневника учащегося и электронного журнала успеваемости всеми педагогами школы;
- создание единой локальной сети в школе;
- информатизация школьной библиотеки, развитие медиатеки школы;
- разработка дистанционных курсов учителей школы в едином информационном пространстве;
- снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- более активное вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия.

**6.2. Лингвистическое образование как системообразующий компонент образовательной системы школы**

***Задачи:***

- Разработка учебных курсов по английскому языку в 7-10-х классах.
- Расширение учебного плана школы за счёт элективных курсов по английскому языку на старшей ступени обучения. В систему элективных курсов включить: курсы на английском языке по этике делового общения, грамматике, аудированию, письму, подготовку к ЕГЭ, а также тематические курсы (возможные темы к курсам: «Туризм», «Организация работы отеля», «Государство и право», «Информационные технологии», «Деловой английский», «Бухгалтерский учёт», «Делопроизводство», «Будущему врачу», «Основы банковского дела»)
- Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых курсов, что позволит учащимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами.
- Разработка методик межъязыковой интеграции и внедрение новых форм промежуточного контроля результатов обучения в целях решения проблемы интеграции в изучении русского и иностранных языков.
- Создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции.
- Апробация и внедрение новых учебных программ и модулей в образовательный процесс.

***Целевые индикаторы:***

- обеспечить завершение общеобразовательной языковой подготовки школьников;
- оказать выпускникам помощь в определении роли иностранных языков в их планах на будущее;
- создать базу для возможного использования иностранных языков в образовательной и трудовой деятельности сразу после окончания школы;
- нацелить и подготовить старшеклассников к продолжению языкового образования в ВУЗе.

### **Реализация**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Изучение социального заказа со стороны родителей и учащихся.	2014-2015	Директор, заместители директора по УВР и ВР
2	Создание условий для индивидуализации образовательного процесса.	2014-2016	Директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя иностранных языков
3	Создание системы дистанционного обучения	2015-2017	Директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя иностранных языков
4	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (платные услуги, элективные курсы)	2014-2016	Директор, заместители директора по УВР и ВР
5	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов иностранных языков.	2014-2018	Директор, заместители директора по УВР
6	Организация международных обменов с иностранными студентами	2014-2018	Директор, заместители директора по УВР
7	Пополнение библиотечного фонда литературой на иностранных языках (в том числе на цифровых носителях).	2014-2018	Директор, заместители директора по УВР, зав.библиотекой
8	Совершенствование МТБ, необходимой для овладения иностранными языками	Согласно плану	Директор, заместители директора по УВР
9	Привлечение к сотрудничеству иностранных партнеров с целью обмена опытом преподавания иностранных языков.	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
10	Организация подготовки учащихся к международным экзаменам.	С 2014 г	Директор, заместители директора по УВР и учителя иностранных языков

### **Ожидаемые результаты**

1. Достижение углубленного уровня владения иностранным языком.
2. Повышение качества преподавания иностранных языков.
3. Рост познавательной и учебной мотивации учащихся.
4. Оптимизация образовательного процесса.

### 6.3. Создание в школе условий для развития способностей и внутреннего духовного мира обучающихся, для свободного сотрудничества и творческого развития педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей

#### *Задачи:*

- Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения учащихся на всех ступенях общего образования.
- Обеспечить качественное соблюдение принципов преемственности в содержании, формах и психологическом аспекте учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить формирование системы воспитательной работы в условиях повышения роли воспитательного компонента образования.
- Поддержание творческой среды, обеспечение возможности самореализации учащихся.
- Реализовать новые формы и методы развития ученического самоуправления, взаимодействия с муниципальными и общественными организациями.
- Совершенствовать сеть дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Совершенствовать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- Регулярно обеспечивать социальное окружение школы информацией об образовательном учреждении, размещая ее на сайте школы.

#### *Целевые индикаторы:*

- успешная адаптация учащихся к новым условиям обучения на ступени 1-го и 5-го классов;
- обеспечение вовлечения 50% родителей – активных пользователей сайта школы и сервисов оповещения о ходе образовательной деятельности ребенка;
- наличие системы информирования общественности об образовательном пространстве школы с использованием сайта школы;
- рост доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах;
- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- совершенствование системы деятельности ученического Совета в школе.

#### *Реализация*

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Изучение социального заказа со стороны родителей и учащихся.	2014-2015	Директор, заместители директора по УВР и ВР
2	Организация работы школьного медиа-центра	2014-2015	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба
3	Создание творческих групп и «советов дела» по основным направлениям воспитательной работы в школе	2014-2017	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба, учителя
4	Возрождение института старост	2015-2016	Директор, заместители директора по ВР
5	Разработка «Положения об ученическом самоуправлении», с утверждением его педагогическим советом школы и ученической конференцией и делегированием ему конкретных полномочий.	2014-2015	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба, родители, ученики, учителя

6	Проведение «Открытых диалогов» учащихся с педагогами и администрацией по актуальным вопросам школьной жизни.	2014-2018	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба, родители, ученики, учителя
7	Создание разновозрастных групп для социальной реализации учащихся	2014-2018	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба
8	Повышение уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса.	2014-2018	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба
9	Создание системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы	2014-2018	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба
10	Отработка “годового «круга школьных праздников” и реализация общешкольных проектов	С 2014 г	Директор, заместитель директора по ВР, воспитательная служба, ученики, учителя

#### ***Ожидаемые результаты***

1. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
2. Рост профессионализма классных руководителей.
3. Функционирование воспитательной службы способной эффективно решать задачи по формированию личности учащихся.
4. Активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных мероприятиях.
5. Рост социальной активности учащихся.
6. Формирование активной жизненной позиции учащихся, обретение ими навыков социальной деятельности
7. Становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

#### **6.4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива**

##### ***Задачи:***

- Развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту.
- Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской и краевой систем повышения квалификации.
- Изучать, обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт, прежде всего связанный со способами взаимодействия с учащимися, с реализацией проектных методик, применением информационных и коммуникационных технологий, с овладением новым содержанием образования.
- Методически совершенствовать уроки, занятия по проектированию и другие формы учебной и воспитательной деятельности.

- Проводить разъяснительную работу по новой аттестации педагогических и управленческих кадров, оказывать методическую поддержку при её прохождении.
- Считать основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы:
  - самообразование;
  - курсы повышения квалификации;
  - школы передового опыта, творческие группы;
  - семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
  - конкурсы профессионального мастерства;
  - взаимопосещения учебных занятий;
  - наставничество в различных его формах.

**Целевые индикаторы:**

- фактическая профессиональная ИКТ-компетентность не менее 90% педагогических и административных работников;
- профессиональная ИКТ- компетентность не менее 60% учителей;
- участие в работе городских творческих мастерских;
- участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- создание электронного банка инновационных проектов педагогов – участников профессиональных конкурсов;
- создание временных творческих групп учителей по направлениям работы.

**Реализация**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация работы МО по применению в учебном процессе современных педагогических технологий	2014-2015	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений
2	Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе	2014-2015	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений
3	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	2014-2018	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений, педагоги-психологи
4	Проведение заседаний методических объединений по темам:	2014-2018	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личности школьника в учебном процессе;</li> <li>▪ преемственность в обучении и воспитании;</li> <li>▪ пути повышения познавательной мотивации учащихся</li> </ul>		
5	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений
6	Проведение методического семинара-фестиваля «Апрельские кружева»	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений

### ***Ожидаемые результаты***

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья

### **6.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, развития их экологической грамотности**

#### ***Задачи:***

- Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие способности к анализу экологических ситуаций, отношение к природе как к универсальной ценности.
- Воспитание воли и настойчивости, ответственности за свои поступки.

#### ***Целевые индикаторы:***

- создание междисциплинарных творческих и учебно-исследовательских проектов, ориентированных на решение социально-экологических проблем;
- организация природоохранной работы, подготовка учеников – экскурсоводов по учебному экологическому маршруту для проведения экскурсий по микрорайону школы.

**Реализация**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Проведение учебных экскурсий по биологии, географии и межпредметных экскурсий для учащихся школы	Весь период	Учителя естественного цикла.
2.	Проектная деятельность с учащимися по экологическим вопросам города	Весь период	Учителя – предметники
3.	Развитие сетевого взаимодействия «вуз – школа»: приглашение преподавателей ВУЗов на встречи со старшеклассниками	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
4.	100% охват детей занятиями физической культурой и спортом	Весь период	Учителя физкультуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни .	Весь период	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели методических объединений
6	Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов.	2015-2016	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги-психологи
7	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Весь период	Учителя-предметники
8	Привлечение учащихся к посещению спортивных секций, находящихся на территории ОУ (футбол, волейбол, баскетбол).	Весь период	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
9	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Весь период	Учителя физкультуры

**Ожидаемые результаты**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## 6.6. Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников

### Задачи:

- Продолжать работу по пропедевтике профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
- Организация работы с социальными партнерами.
- Включение профориентационной информации в содержание программ всех предметов базового компонента образования.
- Введение элективных курсов по профессиональному самоопределению.

### Целевые индикаторы:

- разработка программ элективных курсов, знакомящих учащихся с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения;
- проведение ознакомительных практик и экскурсий на базе профессиональных колледжей, посещение дней открытых дверей, развитие сотрудничества со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города;
- использование электронных информационных ресурсов для достижения целей профориентационной работы школы.

### Реализация

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Оформление уголка профориентации с постоянно меняющейся экспозицией	Весь период	Зам. директора по ВР
2.	Разработка программ элективных курсов	Весь период	Зам. директора по УВР
3.	Встречи с представителями различных профессий	Весь период	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация экскурсий и практик в колледжи и ВУЗы, на предприятия города.	Весь период	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
5.	Проектная деятельность с учащимися начальной школы «Знакомство с профессиями»	Весь период	Зам. директора по УВР руководитель ШМО учителей начальных классов

### Ожидаемые результаты

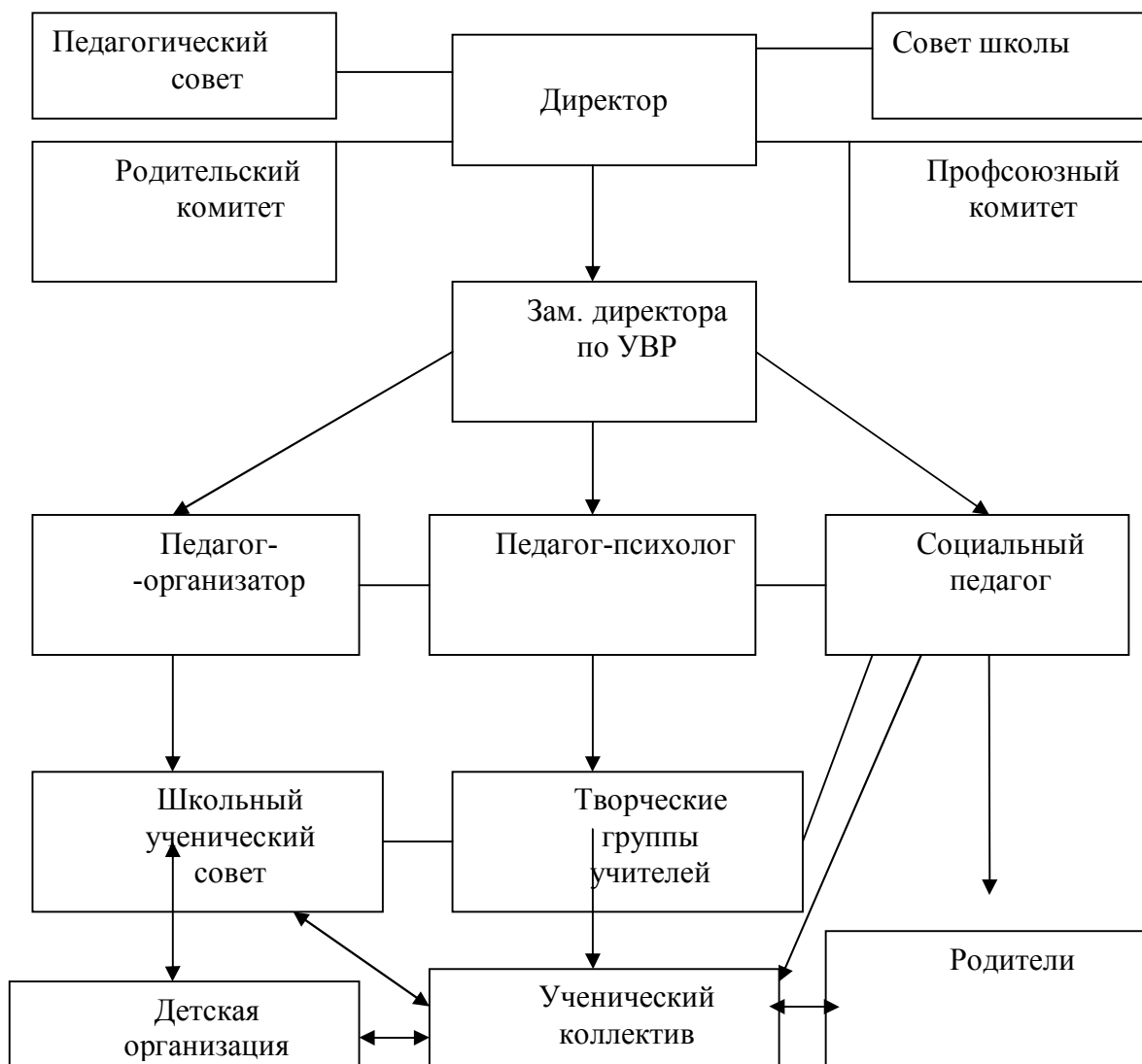
1. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.
2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы
3. Рост образовательных результатов учащихся школы
4. Оценка престижности ОУ населением

## 7. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

## 8. Механизм управления реализацией программы

### *Модель управляющей системы развивающейся школы*



1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет администрация школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на общешкольной научно-практической конференции
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития школы.

### 9. Мониторинг процесса развития школы

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Методики, методы
<i>Программа развития ОУ</i>	Удовлетворённость участников образовательного процесса	Выявление изменений внедрения в деятельность школы программы развития	Методика Третьякова П.И.
<i>Система управления ОУ:</i> 1. Управление ОУ	Удовлетворённость педагогического коллектива деятельностью администрации по развитию ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стиль управления (коллегиальность, делегирование полномочий, система стимулирования);</li> <li>- Исследовательский подход в управлении. Направленность управления на получение устойчивых положительных результатов педагогического труда;</li> <li>- Качество взаимодействия с окружающей средой;</li> <li>- Ведение школьной документации.</li> </ul>	Методика Третьякова П.И.

<p>2. Качество образовательного процесса</p>	<p>Удовлетворённость детей и родителей образовательным процессом</p>	<p>- Способы обновления образовательного процесса (реализация образовательных программ, диагностирование обучающихся, учёт данных диагностики в построении учебного процесса, право выбора обучающимися темпа и форм учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Методика Третьякова П.И.</p>
<p><i>Обучающиеся:</i> 1. Обученность школьников</p> <p>2. Здоровье обучающихся, соблюдение здорового образа</p>	<p>Уровень обученности обучающихся.</p> <p>Состояние здоровья обучающихся по возрастам. Деятельность</p>	<p>- Наличие системы работы, направленной на повышение качества обученности; - Сформированность общеучебных умений и навыков.</p> <p>- Наличие системы диагностики состояния здоровья обучающихся; - Деятельность педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формирование</p>	<p>Методика Третьякова П.И.</p> <p>Методика Третьякова П.И.</p>

жизни	педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формированию здорового образа жизни	здорового образа жизни; - Режим; - Организация питания;	
3. Творческая деятельность	Владение способами творческой деятельности. Готовность к творчеству.	- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность; - Охват обучающихся творческой деятельностью; - Результаты творчества обучающихся	Методика Третьякова П.И.



4. Жизненные планы	Готовность к выбору профессии, самоопределению, продолжению образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе системы профориентационной работы;</li> <li>- Способы осуществления профориентационной работы;</li> <li>- Результативность ориентации обучающихся на выбор жизненного пути, самоопределение обучающихся.</li> </ul>	Методика Третьякова П.И.
5. Нравственная воспитанность	Умение в любой экстремальной ситуации делать правильный нравственный выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура чувств;</li> <li>- Гражданская позиция;</li> <li>- Мотивы деятельности, общения;</li> <li>- Дисциплинированность (отсутствие правонарушений);</li> <li>- Культура общения, этика.</li> </ul>	Методика Третьякова П.И.
<i>Педагоги:</i> Инновационный потенциал	Готовность к использованию инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень психолого-педагогических, теоретических знаний;</li> <li>- Навыки исследовательской деятельности;</li> <li>- Познавательная деятельность.</li> </ul>	Методика Третьякова П.И.

<i>Социальная среда</i>	Положительное воздействие школы на социальную среду. Инициатива участия школы в решении социальных проблем.	- Взаимодействие школы с окружающей социальной средой.	Методика Третьякова П.И.
-------------------------	--	---	-----------------------------

## 10. Пути и условия достижения конечного результата.

Ресурсный потенциал всякого учреждения складывается из следующих видов ресурсов: финансовых, материальных, трудовых, информационных и технологических.

Финансовые ресурсы учреждения образования складываются из бюджетных ассигнований, привлечённых средств (от дополнительных платных образовательных услуг), предпринимательской деятельности, спонсорских средств и частных пожертвований. К материальным ресурсам относятся здания, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы. Трудовые ресурсы – это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, вспомогательный и обслуживающий персонал. Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов.

К технологическим ресурсам относятся технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия, программные продукты и т.д.

При разработке программы развития школы учтены **две категории ресурсов** – уже имеющиеся и те, которые предстоит создать. **Имеющиеся ресурсы** – это наличный потенциал учреждения (образовательные программы, способы организации образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материальная база, инфраструктурные связи учреждения и т.п.).

Вторая группа – **ресурсы, необходимые для** реализации целей программы и сконструированные в процессе разработки перспективной модели развития школы. В первую очередь это:

- новые направления деятельности, образовательные программы;
- новые приёмы организации работы с детьми;
- элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции;
- научно-методическое обеспечение и повышение квалификации кадров;
- оптимизация финансовой поддержки учреждения и обновление материально-технической базы.

## 11. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития МБОУ «СОШ № 2»

Мероприятия	Сумма (руб.)
Модернизация библиотеки с учетом оснащения ее компьютерной техникой и создания медиатеки и пополнение библиотечного фонда учебниками, методической литературой, и электронными ресурсами	100000
Оборудование кабинета технологии и его оснащение	100000
Оборудование кабинета психологической разгрузки и его оснащение	100000
Капитальный ремонт актового зала	6000000
Капитальный ремонт пищеблока	6000000
Устройство беговой дорожки и ямы для прыжков	4000000
Курсовое обучение педагогов и специалистов, участие педагогов и учащихся в конференциях, семинарах, конкурсах, деловых играх.	70000
<b>Итого</b>	<b>16 370 000</b>