УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «СОШ№2»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И .Черышев

Программа

 Профильно-оздоровительного

лагеря «Интеллект »

 МБОУ «СОШ№2»

 **Программа**

**Smart holiday**

**Умные каникулы**

**Профильного оздоровительного лагеря «Интеллект»**

 **МБОУ «СОШ №2»**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** ……………………………….......2-3

1. **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ** ……………………………… ....3
2. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**………………………….......3-4
3. **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**………...............4
4. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**…………………………… ...5-6

**4.1 Система стимулирования** ………………………………………....6

**4.2. Основные направления программы**…………………… ... ….....6

**4.3 Характеристика основных периодов смены** …………………....7-8

**4.4. Этапы реализации программы** ……………………………….....8-9

**4.5. Примерный план мероприятий** …………………………… …....9-11

**4.6. Режим работы пришкольного лагеря** ……………………….......12

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1.Кадровое обеспечение**……………………………………………....12

**5.2.Информационно - организационное обеспечение**……………....13

**5.3. Финансовое обеспечение**………………………………………......13

**5.4. Методическое обеспечение**. ……………………………………....13-14

**5.5. Мотивационное обеспечение** …………………………………......14

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** …………………………….....14
2. **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**………………….....14-15

**ЛИТЕРАТУРА** ……………………………………………………….....15-16

**Пояснительная записка**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*"Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста".*

 М. Монтень

 Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно- значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

 Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности  и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

 Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

 Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №2" уделяет особое внимание летнему отдыху учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых.

 Наша задача, организаторов оздоровления и занятости детей, сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в пришкольном лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

 Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

Программа пришкольного лагеря базируется на принципах:

**ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ -** каждый ребёнок получает возможность реализовать, развивать свой творческий потенциал;

**ТОЛЕРАНТНОСТИ** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**ВАРИАТИВНОСТИ** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;

**УВАЖЕНИЯ И ДОВЕРИЯ** - добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие в выборе средств достижения поставленной цели.

1. **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.**

 Участниками программы являются учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2Возраст воспитанников лагеря – 10-11 лет

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

 **Цель:** создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.

 **Задачи:**

1. Организовать:
* безопасные условия пребывания воспитанников в пришкольном лагере;
* разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

 2) Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;

3) Сформировать:

* ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;
* качества, составляющие культуру поведения;
* ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
* навыки общения и толерантности.

**III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* Участие детей в управлении своей жизнедеятельностью через создание органов самоуправления, планирование и анализ КТД;
* Диагностика уровня развития и потребностей детей;
* Создание творческих групп для организации и проведения КТД, проведение игр и различных мероприятий, развивающих творческую, интеллектуальную деятельность;
* Предоставление разнообразных форм и видов творческой деятельности;
* Посещение культурно – досуговых учреждений города, участие в городских мероприятиях;
* Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, пропагандирующих здоровый образ жизни;
* Работа творческих мастерских, лабораторий.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

 Программа обучения английскому языку в летнем школьном лагере направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Популярность её заключается в том, что обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для летнего школьного лагеря. Учитель использует неформальную ситуацию летнего лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

**Во время пребывания в летнем школьном лагере ребенок сможет:**

* 1. Погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду с опытными преподавателями.
	2. Принять участие в ролевых играх на английском языке.
	3. Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

 Обучение иностранному языку в летнем школьном лагере - это хорошая возможность повысить свой уровень знания языка в короткие сроки, получить огромную массу самых приятных впечатлений и отдохнуть с пользой.

 Занятия по английскому языку проводятся с квалифицированными преподавателями. Группы для занятий формируются не столько по возрасту, сколько по уровню подготовки, чтобы ребенок со слабым знанием языка мог чувствовать себя достаточно уверенно и комфортно.

 Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который в последствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

 Программа языкового лагеря - это достаточно эффективная программа, которая позволяет детям изучать английский язык в непринужденной форме.

 Данная программа составлена и разработана в результате анализа уже имеющихся программ, посвященных преподаванию иностранного языка, рассчитана на 40 часов: на 20 дней по 2 часа в день.

 **Цели и задачи учебного курса**

 В процессе изучения английского языка в летнем школьном лагере реализуются следующие цели:

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание обучения**

 В основу программы входит изучение грамматики, лексики, речевых клише, аудирование и чтение.

 В основе обучения грамматике лежит не столько теоретическое преподавание грамматических структур, сколько построение фраз, предложений, утверждений на основе увлекательных текстов, упражнений, игр, стихов, песен и видеосюжетов.

 Ребенок, как правило, охотно соглашается изучить грамматическую тему с последующим ее закреплением в виде подвижной или настольной игры, инсценировки. Учащийся легко и непринужденно закрепляет грамматический материал в игровой ситуации. Ведь для ребенка игровая деятельность, разучивание песни, стихотворения, роль в инсценировке являются ведущими видами деятельности в младшем школьном возрасте. Основополагающий принцип обучения - «Учимся, играя!»

 Пополнение словарного запаса становится для учащихся трудной задачей, так как изучая новые грамматические конструкции, правила, читая тексты, изучая стихи и песни, просматривая новые видеоролики, они неизбежно сталкиваются с проблемой незнания новых слов. Желая быть участником всех видов деятельности и мероприятий, учащийся невольно старается запомнить как можно больше предложенных слов и выражений, чтобы суметь выразить свое собственное мнение, отстоять ту или иную точку зрения.

 Изучение грамматики и лексики неизбежно приводит к увеличению словарного запаса по определенной тематике. Ведь тема - это совокупность лексики и грамматики. Высказываясь по определенной теме, ребенок учится выстраивать предложение грамматически правильно. Запас лексики обогащается синонимами, антонимами, изученным лексическим материалом. Учащийся закрепляет в высказывании совокупность изученного языкового материала. Ребенок испытывает положительные эмоции от того. что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

 Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, СD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в англоязычную среду. Ребенок как бы сам становится актером, певцом или поэтом. Ребенок играет в воображаемом сказочном мире, а в действительности на подсознательном уровне изучает английский язык непринужденно и легко.

 Использование аудиозаписей позволяет учащемуся научиться понимать иноязычную речь различных тембров и оттенков, вычленять из потока речи знакомые слова. Слушая аудиозаписи учащийся начинает подражать речи носителя языка, овладевать английской интонацией.

 Несомненно, за одну летнюю лагерную смену беглость и спонтанность речи не измениться значительно, но произойдет нечто важное: повысится мотивация, пропадет страх, если он имеет место, и запомнится - как бы невзначай - многое из того, что было на занятиях в лагере.

**Формы работы**

Наиболее эффективными являются занятия по иностранному языку в группах из 3-10 человек. Групповые проводятся регулярно по утвержденному расписанию в течение всей лагерной смены. Работа организуется в форме разнообразных клубов по интересам:

- Клуб путешественников,

- Видео клуб,

- Театральная студия,

- студия,

- Игры и творчество.

**Лексобоксы.**
В комнате устанавливается «LexBox» - особый ящик с карточками, на которых записаны слова по определенной тематике, и который пополняется ежедневно новыми лексическими единицами. Цель данной технологии - вокальная пребывания детей в комнате учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- перевести на родной язык;

- составить предложение с данным словом;

- составить вопросы с данным словом;

- найти слово схожего или противоположного значения;

- изобразить данное слово мимикой или жестами и т.д.

 Данная методика позволяет в сжатые сроки повторить и обобщить лексический материал по английскому языку, изученный за предыдущие 2-3 года обучения, также активизировать и закрепить навыки говорения, приобретенные в первые годы обучения в школе. Особенность данной программы заключается в возможности сочетать формы фронтальной работы с индивидуальным подходом и учетом возрастных характеристик.

 Курс разделен на тематические блоки, отработка лексических единиц которых проходит в течение всего дня. Избранная тематика соответствует Федеральной школьной программе и включает в себя:

* Sounds and Letters,
* Colours’ Day,
* Numbers,
* Food,
* Animals and Pets,
* Seasons and Weather,
* Sports and Games,
* English around the World,
* Clothes,
* Theatre in our Life.

 В первой половине занятия учитель представляет и вводит тему во время 30-минутного интерактивного занятия «Funny English», в ходе которого в интересной игровой форме повторяются или разучиваются лексические единицы по определенной теме и закрепляются одновременно сопутствующие базовые грамматические структуры. Занятия «Funny English» проводятся в устной форме в малых группах педагогом по единому плану. При этом педагогом используются разнообразные виды деятельности (игры, викторины, путешествия, песни, рифмовки, инсценировки, головоломки) и наглядные пособия (рисунки, игрушки, муляжи).

 На следующем этапе учащиеся выполняют письменный блок упражнений: сопоставление, объединение в группы, в пары, заполнение пропусков, расположение в правильном порядке и т.д.

 Во второй половине занятия учащиеся смотрят видеоролики, мультфильмы, в которых присутствует определенная лексика и отражена грамматическая тема. Учитель акцентирует внимание учащихся на наиболее важных моментах с помощью наводящих вопросов и дополнительных заданий.

 По окончании лагерной смены учащиеся участвуют в инсценировке сказок народов мира на английском языке. Дети смогут показать на сцене то, насколько быстро и непринужденно они могут говорить на английском языке.

 Данная программа обеспечивает систематический и целостный подход к обучению иностранному языку во время каникул. Высокая эффективность программы достигается комплексом персонифицированных и унифицированных видов деятельности, при организации которых учебный материал повторяется неоднократно, доходчиво и интересно.

 Также стоит отметить большое разнообразие видов и форм организации речевой деятельности. Несомненно, что образовательный компонент имеет право на существование в летнем лагере и дает положительные результаты. Все мероприятия лагерной смены заранее тщательно планируются с учетом разнообразных интересов детей. Они дают прекрасную возможность познакомиться с историей и традициями англоязычных стран через игровую, сценическую и спортивную деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | 2 | Давай знакомиться  | Начало создания собственного портфолио |
| 2 | 2 | Англоговорящие страны. Великобритания и США  | Заочное путешествие по Великобритании и США, создание проектов. |
| 3 | 2 | Путешествие в Лондон  | Знакомство с достопримечательностями города, презентации знаменитых мест столицы. |
| 4 | 2 | Одежда в России и в Англии | Выставка рисунков. Описание |
| 5 | 2 | Английские праздники и традиции | Изготовление поздравительных открыток. |
| 6 | 2 | Английская кухня | Написание рецептов английской кухни. Защита проекта "Моё любимое блюдо". |
| 7 | 2 | Мое открытие Великобритании | Конкурсы, загадки, стихи, песни, пословицы на английском языке. |
| 8 | 2 | Моя Родина – Россия | Заочное путешествие, достопримечательности, создание проектов. |
| 9 | 2 | Путешествие в Москву | Знакомство с достопримечательностями столицы, презентации. |
| 10 | 2 | Российские праздники и традиции | День Именинника. Изготовление поздравительных открыток. |
| 11 | 2 |  Русская кухня | Написание рецептов, сравнение русской и английской кухни. |
| 12 | 2 | Мой родной город | Создание проектов, написание рассказов о своем городе. |
| 13 | 2 | Россия - моя Родина | Викторина |
| 14 | 2 | Здоровый образ жизни | Просмотр фильма, дискуссии. |
| 15 | 2 | Мой любимый спортсмен | Написание рассказов, конкурс на лучший рассказ. |
| 16 | 2 | Моя любимая супер звезда | Песни на английском языке, создание постеров. |
| 17 | 2 | Подготовка ко дню сказок | Распределение и заучивание ролей, создание костюмов, репетиции. |
| 18 | 2 | День сказки | Представление сказок на английском языке. |
| 19 | 2 | Английские игры и соревнования | Подвижные игры |
| 20 | 2 | Английский марафон. | Языковая подвижная игра. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Содержание деятельности**Вся работа профильного лагеря состоит из комплекса ***учебных,*** ***воспитательных,* *физкультурно-оздоровительных****мероприятий*, а также ***общественно-полезного труда.***Она строится с ориентацией на следующий примерный ***распорядок дня:***8-30 Встреча детей8-45 Утренняя зарядка9-00 -9-30Завтрак9.30–11-30 занятия по английскому языку11.45-12-45 мероприятия п о плану13.00-13-00 Обед13-30-14.30 Час спорта и здоровья14.30 Уход детей домойобеспечение организации психологического комфорта ребенка на С учётом требований *здоровьесберегающих технологий* при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:* ежедневно проводятся 2занятия по 40 минут
* между занятиями – 20-минутные физкультурные разминки
* ежедневно проводится Час спорта

**Основные направления воспитательной работы*** Направление *«Здоровье»*
* Направление *«Интеллект»*
* Направление *«Общение»*
* Направление *«Нравственность»*
* Направление *«Досуг»*

***Направление “Здоровье”****Цели*: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.*Задачи*: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.*Формы работы:***Час спорта****Участие в спортивных мероприятиях «Веселые старты»****Парад спортивных достижений “Слабо?!”Беседы “Вредные привычки. Как от них избавиться?”,**На***правление ”Интеллект”****Цели*: Оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.*Задачи*: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.*Формы работы:занятия по английскому языку в соответствии с планом работы преподавателей.****Направление “Общение”****Цели:* передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.*Задачи*: формировать у учащихся культуру общения в системе “учитель – ученик”, “ученик – ученик”, “взрослый – ребенок”, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.*Формы работы:** Интерактивные игры
* Тренинги личностного роста
* Тренинги общения
* Самопрезентации и представления
* Праздники, конкурсы, дебаты

***Направление “Нравственность”****Цели:* обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.*Задачи:* формировать у учащихся культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.*Формы работы:*Уроки нравственности:“Окна моего дома. Что они значат для меня?”,Этические беседы-размышления,“Спешите делать добро”,Уроки толерантности:“Народные традиции требуют уважения”.Тематические дни:День родного языка и культуры,День России.День скорбиЗаочные путешествия:“Флора и фауна нашего края ”.Коллективно-творческие дела:“Фамильный герб”,***Направление “Досуг”****Цели*: воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах.*Задачи:* использовать нестандартные творческие формы работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.*Формы работы:*Игровые развлекательные программы :Походы в кино “Синемания”Музей приглашает в гости Фестиваль игрыКонкурс талантов “Минуты славы”, Экспромт-театрС целью создания условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого воспитанника, проявления творческого мышления и индивидуальности, развития фантазии в лагере организуются ***тематические дни***, которые предполагают активное погружение всех детей и взрослых в выбранное дело.Деятельность каждого тематического дня логически продолжает урочную деятельность и создаёт условия для реализации идеи непрерывного образовательного процесса в работе со всеми участниками лагеря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Тематические дни** | **Ключевые мероприятия** |
| 1 день | День знакомств | КТД “Здравствуй, это – я!” |
| 2 день | Синемания | Поход в кино |
| 3 день | Пушкинский день | Викторина в библиотеке |
| 4 день | “Я умею,я могу ” | Занятие в студии ремесел |
| 5 день | «Пусть всегда будет лето!» | Конкурс рисунков на асфальте |
| 6 день |

|  |  |
| --- | --- |
| День России |   |

 | Посещение библиотеки |
| 7 день | Пушкинский день | Посещение библиотеки |
| 8 день |

|  |  |
| --- | --- |
| День спорта и здоровья |  |

 |  Парад спортивных достижений “Слабо?!” |
| 9 день | «Сильные,ловкие,быстрые» | «Веселые старты в ДЮСШ» |
| 10 день | День смеха | Банк весёлых затей |
| 11 день | «Союзмультфильму-юбилей» | Посещение детской библиотеки |
| 12 день | «Все профессии нужны» | Кидбург-город профессий |
| 13 день | Минута Славы | Фестиваль  |
| 14 день | День памяти и скорби 22 июня | Реквием памяти |
| 15 день | День кладоискателя | Посещение детской библиотеки |
| 16 день | День именинника |  |
| 17 день | «Я умею,я-могу» | ДДТ |
| 18 день | «Флора и фауна нашего края» | музей |
| 19 день | «Игры прошлых веков» | музей |
| 20 день | «Театр,театр…» |  |
| 21 день | “За расставаньем будет встреча…” | Торжественное закрытие лагерной смены |

 |
|  |