

ПРИНЯТО:
*на педагогическом совете
от 27.05.2016 года протокол №5*

УТВЕРЖДЕНО:
*приказом от 29.08.2016 № 297
«Об организации платных услуг»*

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Первые шаги»**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание деятельности
3. Результаты освоения курса
4. Тематическое планирование
5. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет цели общего образования и подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащегося на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации учащегося, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков. Для осуществления задач обучения на данном этапе предлагается дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Первые шаги». Программа разработана на основе авторской программы: Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы (для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением англ.яз.) Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Starlight Starter». УМК «Звездный английский» для начинающих предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе.

Он рассчитан на 2 часа в неделю.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеofilm. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

К учебнику прилагается диск, где весь материал начитан носителями языка под музыку, звучат очень красивые песенки подобранные с учетом возраста учащихся, они легко

заучиваются с помощью учителя и дети могут исполнять их не только на уроке, но также участвовать в школьном концерте и других мероприятиях. Учебник яркий, красочный, вся лексика представлена также картинками, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Адаптированные интересные задания, подстановочные упражнения, наклейки все это делает урок не скучным, повышает интерес к изучению иностранного языка. Важной составляющей данного учебника, по моему мнению, является также отсутствие родного языка (в данном случае русского), с первых уроков перед глазами ребенка только буквы и слова на английском языке, в этом возрасте дети хорошо воспринимают учебный материал зрительно, т.е. визуально. Стоит обратить внимание на задания на множественный выбор, которые школьники выполняют быстро и с удовольствием, овладевая первичными навыками выполнения подобных заданий. На примере УМК «Starlight Starter» учащиеся с интересом овладевают всеми необходимыми знаниями, с учетом возрастных особенностей на данном этапе изучения английского языка. К программе прилагаются прописи с картинками на лексику предлагаемую в планировании и интересные задания для младших школьников. В основу данной программы положен Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Программа ориентирована на младших школьников в возрасте 6.5-7 лет. Данная программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках 1 и 2 классов начальной школы.

Содержание деятельности

В соответствии с требованиями стандарта программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку на данном возрастном этапе учащихся, в том числе она направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире. Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. Через уроки страноведения происходит развитие интеллекта учащегося, когда учитель рассказывает, используя интересный наглядный материал, о стране изучаемого языка. В качестве наглядности используется карта Британии (существуют карты для начальной школы), открытки, постеры, любая наглядность на усмотрение учителя. Беседа проводится учителем также о других англоязычных странах, о значении знания иностранного языка в жизни людей. Далее происходит знакомство с новыми звуками, которых нет в родном языке. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения английского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей младших школьников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с английским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например если это тема «Знакомство» значит вопрос «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», если «Цвета», то «Какой это цвет?», «Какого цвета...?» и т.д. Таким образом отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки, что особенно нравится детям. Хорошее знание алфавита является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, кассеты, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование, прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку. Важной составляющей выполнения данной программы являются уроки-праздники, где

ребенок может показать свои творческие способности, участвуя в спектакле на английском языке, прочитав стихотворение или спев песенку на сцене. В таком виде деятельности и решается задача социализации учащегося. Кроме того стихи и песни, изученные на уроках могут быть представлены детьми на школьных мероприятиях, концертах, праздниках.

Данная программа предусматривает преемственность перехода в конце первого класса с УМК Starlight Starter на УМК Starlight 2 авторов Вирджинии Эванс, Джени Дули, Ксении Барановой, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда. На данном этапе обучения английскому языку учащиеся усваивают навыки общения через этикетные диалоги, формируются навыки чтения по транскрипции, чтение гласных в открытом и закрытом типах слога, употребления изученной лексики во всех видах речевой деятельности.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

Результаты первого уровня это приобретение школьниками знаний по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку.

Результаты второго уровня это знание алфавита и лексики на каждую букву, умение употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умение вести эти диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Результаты третьего уровня это знание правил чтения, транскрипции, умение читать по транскрипции, читать с использованием ключевых слов, чтение гласных в открытом и закрытом типах слога, участие в общешкольных мероприятиях, умение вести простой диалог, приобретение начальных навыков письма. Младшие школьники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы школьник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, правила чтения, читает пройденные слова и словосочетания, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке, умеет читать со сцены стихи, поет песни, участвует в сценках и маленьких спектаклях на иностранном языке, знает основы страноведения.

Планируется участие детей в школьных мероприятиях, концертах и праздниках.

Тематическое планирование

№п.п.	Название темы	Количество часов
1	Тема «Приветствие»	8 часов
2	Тема «Мой школьный портфель»	8 часов
3	Тема «Мой дом»	8 часов
4	Тема «Мои игрушки»	8 часов
5	Тема «Мое лицо»	8 часов
6	Тема «Еда»	8 часов
7	Тема «Животные»	8 часов
8	Тема «Чувства»	8 часов
		Всего 64 часа

Поурочное планирование

№ урока	Содержание занятия
1	Тема «Приветствие». Введение разговорных структур приветствия и знакомства.
2	Введение ЛЕ по теме (цвета)
3	Формирование лексических навыков аудирования
4	Формирование речевых навыков
5	Введение букв Aa, Bb, Cc, Dd
6	Совершенствование речевых навыков
7	Обучение чтению
8	Обобщающий урок по теме
9	Тема «Мой школьный портфель» Введение ЛЕ по теме
10	Введение ЛЕ по теме. Числительные.
11	Формирование лексических навыков аудирования
12	Формирование речевых навыков
13	Введение Ee, Ff, Gg, Hh
14	Совершенствование речевых навыков
15	Обучение чтению
16	Обобщающий урок по теме
17	Тема «Мой дом» Введение ЛЕ по теме
18	Активизация употребления ЛЕ
19	Формирование лексических навыков аудирования
20	Формирование речевых навыков
21	Введение Ii, Jj, Kk, Ll
22	Совершенствование речевых навыков
23	Обучение чтению
24	Обобщающий урок по теме
25	Тема «Игрушки» Введение ЛЕ по теме
26	Введение ЛЕ по теме. Числительные 6-10.
27	Формирование лексических навыков аудирования
28	Формирование речевых навыков
29	Введение Mm, Nn, Oo, Pp
30	Совершенствование речевых навыков
31	Обучение чтению
32	Обобщающий урок по теме
33	Тема «Внешний вид» Введение ЛЕ по теме

34	Активизация употребления ЛЕ
35	Формирование лексических навыков аудирования
36	Формирование речевых навыков
37	Введение Qq, Rr, Ss, Tt
38	Совершенствование речевых навыков
39	Обучение чтению
40	Обобщающий урок по теме
41	Тема «Еда» Введение ЛЕ по теме
42	Активизация употребления ЛЕ
43	Формирование лексических навыков аудирования
44	Формирование речевых навыков
45	Введение Uu, Vv, Ww
46	Совершенствование речевых навыков
47	Обучение чтению
48	Обобщающий урок по теме
49	Тема «Животные» Введение ЛЕ по теме
50	Введение ЛЕ по теме.
51	Формирование лексических навыков аудирования
52	Формирование речевых навыков
53	Введение Xx, Yy, Zz
54	Совершенствование речевых навыков
55	Обучение чтению
56	Обобщающий урок по теме
57	Тема «Чувства» Введение ЛЕ по теме
58	Активизация употребления ЛЕ
59	Формирование лексических навыков аудирования
60	Формирование речевых навыков
61	Повторение алфавита
62	Обучение чтению
63	Совершенствование речевых навыков
64	Обобщающий урок по теме

Список используемой литературы

1. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 160с. – (Звездный английский).
2. Английский язык: учеб.для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский).
3. Английский язык: Рабочая тетрадь для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский).

Дополнительные материалы:

1. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
2. Аудиокурс для занятий в классе
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards)
4. Методика обучения английскому языку. Г.В.Рогова И.Н.Верещагина
5. Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г. Асмолов
6. Планируемые результаты начального общего образования. Г.С.Ковалева
О.Б.Логинова
7. Разработана на основе авторской программы: Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова.
Рабочие программы
8. Авторская рабочая программа к предметной линии учебников «Звездный английский» 2-4 классы *(для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением англ.яз.)*