МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО /Калмыкова О. И./ Протокол заседания ШМО №_ от 23.11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Петрова М.Г./ 24.11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Поскутова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Для обучающихся 5 классов

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Для обучающихся 7 классов

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

Для обучающихся 8 классов

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

Для обучающихся 9 классов

Содержание

Для обучающихся 5 классов

Орфограмма. Проверяемые / непроверяемые гласные в корне слова. Проверяемые/ непроверяемые согласные в корне слова.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Имя прилагательное.

Имя существительное.

Для обучающихся 7 классов

Лексикология и фразеология

1.Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов.

Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Проведение лексического разбора слов.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Текст

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте.

Морфология

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Для обучающихся 8 классов

Орфография. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые согласные в корне слова. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Словообразовательный разбор.

Наречие.

Морфологический разбор причастия.

Синтаксический разбор простого предложения.

Правописание предлогов.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Основная мысль текста. Ключевые слова. Тип речи.

Стилистическая окраска слова.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
09.11.20	Дополнение. **Проверяемые / непроверяемые гласные в корне слова. Проверяемые/ непроверяемые согласные в корне слова.**	1
12.11.20	Обстоятельство **Проверяемые / непроверяемые**	1

	гласные в корне слова. Проверяемые/ непроверяемые согласные в корне слова.	
16.11.20	Предложения с обращениями. **Звуки и буквы. Произношение и правописание.**	1
18.11.20	Письмо. **Текст. Тема текста. Основная мысль текста.**	1
23.11.20	Знаки препинания в сложном предложении. **Грамматические признаки прилагательного.**	1
25.11.20	Синтаксический разбор сложного предложения. **Грамматические признаки прилагательного**	1
03.12.20	Фонетика. Гласные звуки. **Произношение и правописание согласных звуков.**	1
07.12.20	Повествование. **Основная мысль текста.**	1
10.12.20	Согласные звонкие и глухие. **Звуки и буквы. Произношение и правописание.**	1
16.12.20	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. **Проверяемые / непроверяемые гласные в корне слова. Проверяемые/ непроверяемые согласные в корне слова.**	1
19.12.20	Фонетический разбор слова. **Грамматические признаки имен существительных.**	1

7 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
16.11	Повторение темы «Деепричастие». Текст. Его особенности	1
17.11	Наречие как часть речи. Повторение. Тема и основная мысль. Микротема текста. Ключевые слова	1
18.11	Смысловые группы наречий. Повторение. Типы и стили речи	1
20.11	Сочинение по картине И.Попова "Первый снег". Повторение. Работа с текстом. Составление плана.	2
23.11	Степени сравнения наречий.. Повторение степеней сравнения имен прилагательных, их роль в предложении. Лексическое значение слово. Стилистическая окраска.	1
24.11	Морфологический разбор наречия. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов	1
25.11	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Повторение. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
27.11	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Повторение. Общеупотребительные слова.	1

	Диалектные слова.	
27.11	Изложение с элементами сочинения. Повторение. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1
30.11, 01.12	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Повторение правописания Н-НН в именах прилагательных и причастиях. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Повторение. Стилистические пласты лексики.	2
02.12,04.12	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». Повторение. Фразеологизмы, их признаки и значение.	3
07.12,08.12	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Дефис между частями слова в наречиях. Повторение.Имя прилагательное	2
09.12,11.12	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение. Глагол	2

8 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
09.11.20	Составное именное сказуемое. **Морфологический разбор причастия.**	2
12.11.20	Тире между подлежащим и сказуемым. **Орфография. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые согласные в корне слова. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий**	1
16.11.20	Роль второстепенных предложений. **Знаки препинания в сложных предложениях.**	1
20.11.20	Определение. **Наречие. Словообразовательный разбор**	2
30.11.20	Синтаксический разбор двусоставного предложения. **Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.**	1
03.12.20 04.12.20	Р/р Ораторская(публичная) речь. **Основная мысль текста. Ключевые слова. Тип речи.** Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» **Синтаксический разбор простого предложения.**	1 2
14.12.20	Безличные предложения. **Морфологический разбор причастия.**	1
19.12.20	Назывные предложения. **Стилистическая окраска слов.**	1
25.12.20	Синтаксический разбор односоставного предложения. **Знаки препинания в сложном предложении.**	1

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО /Шаханова О.Н./ Протокол заседания ШМО №_ от 23.11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Петрова М.Г./ 24.11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Лоскутова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Математика» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 5-6 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Для обучающихся 5-6 классов

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Содержание

Для обучающихся 5 -6 классов

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.*

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.*

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между

величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$ *?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
09.11.20	Натуральные числа и нуль	1
16.11.20	Запись и чтение натуральных чисел	1
23.11.20	Действия с натуральными числами	1
09.11.20	Числовые выражения	1
30.11.20	Деление с остатком	1
07.12.20	Решение текстовых задач	1
14.12.20	Логические задачи	1
21.12.20	Наглядная геометрия	1

6 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
14.11.20	Свойства и признаки делимости	1
21.11.20	Обыкновенные дроби	1
28.11.20	Десятичные дроби	1
05.12.20	Среднее арифметическое чисел	1
12.12.20	Проценты	1
19.12.20	Задачи на части и доли	1
26.12.20	Единицы измерений	1
28.12.20	Наглядная геометрия	1

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО /Горина С.Д./ Протокол заседания ШМО №_ от .11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Петрова М.Г./ .11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Лоскутова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 5-6 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Для обучающихся 5 классов

- Оперировать на базовом уровне понятиями: структурированность, целостность, обмен веществ, размножение, раздражимость;
- Формирование представлений о наследственной изменчивости
- Понимание сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- распознавать и описывать: на таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов

Для обучающихся 6 классов

- формировать умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- понимание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
- понимание свойств живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Понимание процессов жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
- Понимание условий обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Формировать умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Содержание

Для обучающихся 5 классов
Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Понятие «ткань». Типы тканей растений и животных: покровные. Механические, проводящие ткани, основные и образовательные ткани растений. Ткани животных: мышечная, соединительная и нервная их строение и функции

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Регуляция процессов жизнедеятельности, участие нервной системы и ткани.

Для обучающихся 6 классов

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.
Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.
Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах. Питание производителей — зеленых растений.

Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К. А. Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
23.11, 24.11	Строение клетки (растений и животных)	1
30.11, 01.12	Жизнедеятельность клетки: питание, дыхание, деление	1
07.12, 08.12	Ткани растений: процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез	1
14.12,15.12	Ткани животных: обмен веществ и превращение энергии	1
21.12, 22.12	Органы растений	1
28.12, 29.12	Органы животных	1

6 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
18.11, 20.11	Видоизменения подземных побегов и корней. Понимание процессов жизнедеятельности растений.	1
25.11, 27.11	Органы и системы органов животных. Понимание процессов жизнедеятельности. Обмен веществ и превращение энергии, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1
02.12, 04.12	Обобщение по теме «Органы и системы органов растений и животных»	1
09.12, 11.12	Движение живых организмов (понимание свойств живых организмов).	1
16.12, 18.12	Почвенное питание растений. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды	1
23.12, 25.12	Фотосинтез. Условия и результаты процесса фотосинтеза. Роль света в фотосинтезе.	1

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО /Калмыкова О. И./ Протокол заседания ШМО №_ от 23.11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Петрова М.Г./ 24.11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Лоскутова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Истории» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 7-8 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источни информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источни информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 классы

Тема по кодификатору	Тема урока	Проверяемые требования к уровню подготовки	Задание
1. История России			
1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика России 1725-1762 гг.	**Метапредметные** 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Работа с контурной картой. С текстом учебника и историческими источниками. Доклад: Теория «Москва – Третий Рим».
1.2 Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	Начало правления Ивана IV. Повторно-обобщающий урок		Сообщение – Елена Глинская. Работа с источниками, чтение и пересказ параграфа.
1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение	Реформы Избранной рады. Россия в системе международных отношений		Сообщение – Личность Ивана Грозного. Составление таблицы «Реформы избранной рады». Состав избранной рады. Значение деятельности и причины распада.
1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Внешняя политика России 1725-1762 гг.		Работа с источниками и текстом учебника. Сообщение о походе Ермака. Значение освоения новых территорий. Причины, ход и итоги Ливонской войны.

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Повторно-обобщающий урок	деятельности **Предметные** 2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений 2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов 2 2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Работа с учебником. Схема социальной структуры. Работа с терминами.
1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований	Опричнина Повторно-обобщающий урок		Причины введения опричнины. Работа с картой и терминами. Итоги опричинины
1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	Россия в конце XVI в. Внешняя политика России 1725-1762 гг.		Работа с источниками и терминами. Чтение и пересказ текста учебника.
1.8 Культурное пространство России в XVI в.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		Работа с иллюстрациями и текстами.
1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	Смута в Российском государстве Повторно-обобщающий урок		Причины смуты. Сообщение – Личность Лжедмитрия1. Составление конспекта. Работа с источниками и иллюстрациями.
1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание	Смута в Российском государстве Повторно-обобщающий урок		Работа с терминами. Таблица «Деятельность первого и второго ополчения». Как мотивация Памятник Минину и Пожарскому.

1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.			
1.11Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Окончание Смутного времени		Работа с источниками. Сообщение – Иван Сусанин (опера «Жизнь за царя», иллюстрации, литература.) Даты и Итоги мирных переговоров.
1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством 1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество 1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве . Россия в системе международных отношений		Изменения в социальной структуре общества. Изменения в экономике. Работа с терминами. Изменения в политической системе. Просмотр фильма – 1 серия исторической реконструкции. Соборное уложение- дата и занчение.
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Россия в системе международных отношений		Причины и последствия церковной реформы. Сообщение – боярыня Морозова, Никон, Аввакум.
1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.	Изменения в социальной структуре российского общества.		Работа с терминами и текстом учебника.
	Экономическое развитие России в XVII в. Россия в системе международных		

Торговый и Новоторговый уставы	отношений		
1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	Народные движения в XVII в.		Причины, ход и итоги народных движений. Сообщение – личность Степана Разина. Работа с картой.
1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор	Россия в системе международных отношений . Россия в системе международных отношений		Работа с картой, текстом учебника и историческими источниками. Работа с терминами. Даты и значение мирных соглашений. Причины вхождения в состав России Украины. Личность – Богдан Хмельницкий
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		Работа в парах – сообщения – составление таблицы. Работа с терминами.
1.19 Культурное пространство России в XVII в.	Культура народов России в XVII в.		Сообщения о быте и достижениях культуры. Работа с иллюстрациями.
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
2. История Нового времени			

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	**Метапредметные** 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **Предметные** 2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Работа с картой. Индивидуальные сообщения – заполнение таблицы «ВГО»
2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.	Дух предпринимательства преобразует экономику		Работа с текстом учебника, терминами.
	Европейское общество в раннее новое время.		Чтение и пересказ параграфа
	Повседневная жизнь		Работа с текстом учебника.
2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.	Великие гуманисты Европы		Работа в парах. Сообщения и заполнения таблицы.
	Мир художественной культуры Возрождения.		
	Рождение новой европейской науки		
2.4 Реформация и Контрреформация 2.5 Страны Европы в конце XV–XVII в.	Начало реформации. Обновление христианства		Работа с терминами. Причины начала реформации. Сообщение – Мартин Лютер.
	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.		Работа с терминами. Работа с текстом учебника. Личность – Жан Кальвин.
	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море.		Составление династической таблицы. Личность – королева Елизавета. Френсис Дрейк.
	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции		Работа с текстом учебника. Историческими источниками. Личности – кардинал Ришелье.
	Парламент против короля. Революция в Англии.		Причины, ход и итоги революции. Личность – Оливер Кромвель
	Путь к парламентской монархии		
2.6 Международные отношения в конце XV–XVII в.	Международные отношения в 16-17 веках		Причины, ход и итоги тридцатилетней войны.
2.7 Страны Азии в конце XV–XVII в.	Государства Востока в 16-17 веках.		Работа в группах.

		социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах 2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего 2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений 2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов 2 2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
3. История Родного края			
	Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона».		Работы учащихся.

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО /Горина С.Д./ Протокол заседания ШМО № от 23.11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Петрова М.Г./ 24.11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» /Постатова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«География» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 8 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Для обучающихся 8 классов

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Для обучающихся 8 классов

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катострофические явления природного характера.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 классы

Дата	Название темы урока	Кол-во часов
10.11.2020	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. **Заселение человеком. Земли. Расы.**	1
14.11.2020	Минеральные ресурсы и их использование. **Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**	1
17.11.2020	Земная кора и человек. **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**	1
24.11.2020	Географическое положение и климат. **Географическая оболочка Земли.**	1
28.11.2020	Солнечное излучение и климат. **Численность населения Земли, её изменение во времени.**	1
01.12.2020	Земная поверхность и климат. **Размещение людей на Земле.**	1
05.12.2020	Воздушные массы и их циркуляция. **Народы и религии мира.**	1

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Калмыкова О. И./ Протокол заседания ШМО №_ от 23.11.2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» _____/Петрова М.Г./ 24.11.2020г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» _____/Лоскутова С.А./ Приказ №522 от 24.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Обществознание» на 2020-2021 учебный год

Целевая аудитория: обучающиеся 7-8 классов

г.Сосновый Бор, 2020г.

Планируемые результаты

Проверяемые требования к уровню подготовки
Метапредметные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 классы

Проверяемые элементы содержания
Человек и общество
Общество как форма жизнедеятельности людей Долг и совесть 12.11
Взаимодействие общества и природы Долг и совесть 12.11
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Моральный выбор – это ответственность 19.11
Биологическое и социальное в человеке Моральный выбор – это ответственность 19.11
Личность. Особенности подросткового возраста Моральный выбор – это ответственность 19.11
Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Образование 26.11
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Образование 26.11
Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение Образование

26.11
Сфера духовной культуры
Сфера духовной культуры и ее особенности Наука в современном обществе 03.12
Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Наука в современном обществе 03.12
Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Наука в современном обществе 03.12
Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность Религия как одна из форм культуры 10.12
Экономика
Экономика, ее роль в жизни общества Религия как одна из форм культуры 10.12