**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»**

Аналитический годовой отчет

за 2020 – 2021 учебный год

Цель: Создание социально-психологических и педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников пятиклассников к обучению к обучению на определенных ступенях школы.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ через систему психолого-педагогического сопровождения и индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
5. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива.
6. Организация психологической подготовки к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ для успешной сдачи и получения максимально возможных баллов за экзамен выпускниками.
7. Изучение работы классных руководителей и условий развития деятельности и отношений школьников в процессе общения в ученическом коллективе, в школе и классе.
8. Осуществление ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности «трудных» детей, работа с неблагополучными семьями.
9. Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы. В 2019-2020 учебном году работа велась по следующим направлениям деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- анализ психологического состояния детей группы социального риска (трудные дети, трудный класс, неблагополучные семьи и др.);

 - психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);

- психологическое сопровождение при подготовке учеников к ЕГЭ и ОГЭ (групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с учащимися выпускных классов).

Работа с педагогическим коллективом - проведение индивидуальных консультаций:

- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, на педсоветах школы, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров, размещение материалов на сайте)

Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик) - работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария

- разработки развивающих и коррекционных программ; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов, работа над самообразованием)

**Диагностическая работа**

 Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору.

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения).

Результат адаптационного периода в 2020-2021 учебном году.

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 29 чел | 33 % |
| Средний | 51чел | 58% |
| Низкий | 5 чел | 6% |
| Дезадаптация | 2 чел | 3% |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 47 чел | 44 % |
| Средний | 39 чел | 36% |
| Низкий | 16 чел | 16% |
| Дезадаптация | 4 чел | 4% |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 32 чел | 36 % |
| Средний | 50 чел | 57% |
| Низкий | 3 чел | 5% |
| Дезадаптация | 2 чел | 2% |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 38 чел | 47 % |
| Средний | 33 чел | 41% |
| Низкий | 8 чел | 10% |
| Дезадаптация | 2 чел | 2% |

- 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 6 чел | 7% |
| Хороший | 11 чел | 13% |
| Положительный | 41 чел | 38% |
| Низкий | 28 чел | 33% |
| Дезадаптация | 8 чел | 9% |

- В ходе анкетирования учащихся 5-го класса было выявлено, что некоторые учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное выражение |
| Высокий | 46 чел | 100 % |
| Средний | - | - |

У учащихся 10 класса переход к новой ступени обучения не вызвал проблем. Учащиеся не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями.

В 1-ом классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе все учащиеся, что составляет 93%

 Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания (возрастные особенности);

- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности;

 - отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач (низкая мотивация учебной деятельности);

- проявления гиперактивности у учащихся.

Общий уровень готовности к обучению в школе – выше среднего (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированы навыки самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции.

**Школьная прикладная психодиагностика**

1. Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

Общие данные 9 - 11кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название профессиональной сферы деятельности | Общие данные 9 кл. | Общие данные 11 кл. |
| 1 | Человек-знак | 10 | 12 |
| 2 | Человек-техника | 24 | 16 |
| 3 | Человек-природа | 8 | 6 |
| 4 | Человек-худ образ | 6 | 8 |
| 5 | Человек-человек | 12 | 8 |

1. Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов (по запросу классных руководителей и родителей в течение года).
2. Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-го класса более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-го класса. О чем свидетельствуют полученные данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 9 кл. | 11кл. |
| 1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ | 74% | 91% |
| 2.Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ | 76% | 94% |
| 3.Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий | 44% | 87% |
| 4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего | 63% | 97% |
| 5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене | 59% | 68% |
| 6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | 68% | 89% |
| 7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества | 44% | 84% |
| 8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку | 38% | 49% |
| 9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации | 82% | 90% |
| 10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ | 63% | 87% |
| 11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене | 51% | 83% |
| 12. Достаточно много знают про ЕГЭ | 69% | 91% |
| 13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им | 33% | 17% |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

**«группы риска»**

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

 4. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

**Коррекционная и развивающая работа**

 Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

 В 2020-2021 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» - 14 занятий.

2. Развивающая программа «Путь к успеху» для 9 – 11 классов - 9 занятий. 3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-м кл. – 5 занятий, в 11 кл. - 4 занятия («Уверенность в себе», «Я могу!», «Снятие напряженности», «Стресс и способы снятия негативных установок»)

 4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» - 9 занятий

 5. Работа с учащимися 8-го, 9-го, 11-го класса по программе «Твой выбор профессии».

 6. Работа с учащимися 1-го класса по программе «Тропинка к своему Я»

7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.

9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2020 -2021 учебный год проведено 34 групповых и 174 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

**Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;

- групповое консультирование.

За год проведено 79 часов индивидуальных консультаций. В 44% случаях за помощью обращались учащиеся, 18% - родители и 38 % - педагоги.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Проводились беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций. Темы групповых консультаций:

- «Как помочь ребенку адаптироваться?» - для родителей первоклассников.

- «Возрастные особенности школьника» - для родителей начальной школы.

- «Психофизическая готовность ребенка к школьному обучению» - для родителей дошкольников.

- «Снюсы и их вред для здоровья» - для учащихся среднего и старшего звена.

- «Психологический настрой по подготовке к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

**Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа (тренинги, дискуссии с учащимися) с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

**Организационно-методическая работа**

Был создан банк данных учащихся «группы риска», а также ведутся индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. А также была организована работа по оказанию психологической помощи при дистанционном обучении в форме общения с учениками и родителями, педагогами через группу вконтакте, «[WhatsApp»,](https://www.whatsapp.com/?lang=ru)

с помощью мобильного телефона, электронной почты. Размещение материалов на сайте школы и рассылка классным руководителям в группы классов.

На 2021–2022 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.

2. Повышение квалификационной категории педагога-психолога.

3. Продолжать работать по программе индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

4. Пополнить методическую литературу, диагностический материал, раздаточный материал.

5. Оборудовать кабинет по определенным зонам (создание зоны релаксации), а также приобрести методические материалы по профориентации (атласы профессий, профориентационные игры).

6. Расширить способы и формы оказания психологической помощи при дистанционном обучении (разработка видеоконсультаций, размещение информации на сайте).