

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

на уровне среднего общего образования

Название учебного предмета /курса, класс(ы)	УМК	Аннотация к рабочей программе
Литература	<p>10 класс. Зинин С.А. Литература.10 класс: базовый уровень: учебник/ Зинин С. А., Сахаров В.И. Ч 1, 2- М.: Русское слово, 2014</p> <p>11 класс. Зинин С.А. Литература.11 класс: базовый уровень: учебник/ Зинин С. А., Чалмаев В. А. Ч 1, 2- М.: Русское слово, 2014</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена: Закон РФ «Об образовании» (ст.32 Закона «Об образовании») Базисный учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2019-2021 учебный год Федеральный компонент государственного образовательного стандарта Образовательная область «Язык и литература» (Литература) Обязательный минимум содержания Основного общего образования и среднего (полного) образования по литературе. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы под ред. Меркина Г.С., Зинина С.А., Чалмаева В.А. -5-е изд. М., ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010 Рабочая программа на изучение предмета отводится на базовом уровне в 10-11 классах 204 часов, в том числе: Количество часов: 10 класс – 102 ч. (3 ч в неделю) 11 класс – 102 (3ч. в неделю)</p> <p>Цели изучения литературы на ступени среднего (полного) общего образования заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных жанров; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в

		<p>сети Интернета.</p> <p>В целом представленная программа литературного образования адресована ученику современной школы, человеку XXI века, наследующему духовный опыт великой русской культуры.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>10 класс. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Гусарова И. В.- М.: Вентана- Граф, 2015</p> <p>11 класс. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Гусарова И. В.- 2-е изд.- М.: Вентана- Граф, 2016</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»; - приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263); - проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г. - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2012 учебный год». <p>Рабочая программа на изучение предмета отводится на базовом уровне.</p> <p>Цель изучения курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача</p>

		<p>материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p> <p>Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».</p> <p>В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.</p> <p>Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы, изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Английский язык (практикум)</p>	<p>10 класс. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021</p> <p>11 класс. Английский язык. 11 класс: углубленный уровень: учебник/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. [и др.] -8-е изд.-М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> — речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский

при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

— формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; — формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; 8 — совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

— развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

— приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно); • формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования; формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи; • формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность; • формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.
<p>История</p>	<p>10 класс. Никонов В. А. История. История России. 1914 г- начало XXI в. 10 класс: базовый и углубленный уровни. Ч 1, 2: учебник/ Никонов В. А., Девятов С. В.- 2-е изд.- М.: Русское слово-учебник, 2020</p> <p>10 класс Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая</p>	<p>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически

	<p>история. 1914 г- начало XXI в. 10-11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Загладин Н. В., Белоусов Л. С. - 2-е изд.- М.: Русское слово- учебник, 2020</p> <p>11 класс Кириллов В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Кириллов В. В., Бравина М. А. - 3-е изд.- М.: Русское слово- учебник, 2021</p> <p>11 класс Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г- начало XXI в. 10-11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Загладин Н. В., Белоусов Л. С. - 2-е изд.- М.: Русское слово- учебник, 2020</p>	<p>возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>10 класс. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. [и др.] - М.: Просвещение, 2018</p> <p>11 класс. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. [и др.] - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; – Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; – Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе

		<p>экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p>Физика</p>	<p>10 класс. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>11 класс. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: базовый уровень: учебник/ Мякишев Г.Я.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>10 класс. Физика. 10 класс: углублённый уровень: учебник/ Кабардин О. Ф. [и др.] - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>11 класс. Физика. 11 класс: углублённый уровень: учебник/ Кабардин О. Ф. [и др.] - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>10-11 класс. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений/ А. П. Рымкевич.- 14-е изд. - М.: Дрофа, 2010- 188 с.: ил.</p>	<p>Изучение физики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; - применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; - воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения

		<p>безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>При изучении физики профильного уровня основное внимание должно уделяться не дополнительным вопросам и темам, а содержанию, определенному обязательным минимумом. Большое внимание должно уделяться формированию у школьников физических понятий на основе наблюдений физических явлений, выполнению учащимися самостоятельных опытов и экспериментов с последующим анализом их результатов, развитию умений применять на практике теоретические знания, полученные на уроках физики. Основные понятия и законы физики должны быть представлены учащимся не как окончательные и неизменные истины, а в их историческом развитии, с выяснением границ применимости изученных законов, с примерами существования различных систем научных понятий.</p>
Химия	<p>10 класс. Пузаков С. А. Химия. 10 класс: углубленный уровень: учебник/ Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020</p> <p>11 класс. Пузаков С. А. Химия. 11 класс: углубленный уровень: учебник/ Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021</p> <p>10 класс. Пузаков С. А. Химия. 10 класс: углубленный уровень: учебник/ Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2021. ЭФУ</p> <p>11 класс. Пузаков С. А. Химия. 11 класс: углубленный уровень: учебник/ Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021. ЭФУ</p>	<p>Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p> <p>Изучение химии направлено на достижение целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Физическая культура	10-11класс Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс: базовый уровень: учебник/ Лях В. И.,	<p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.</p>

<p>Зданевич А. А.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;-воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;-овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;-приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>Программа структурирована по разделам, содержание программного материала состоит из двух частей-базовой и вариативной. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент - кроссовая подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных и национальных особенностей ученика. Вариативная часть программы обусловлена необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей. Вариативная часть включает в себя программный материал по раздел «Кроссовая подготовка» и «Нетрадиционные виды гимнастики»: «Атлетическая гимнастика» у юношей, «Элементы аэробики» у девушек. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе</p>
---	---

<p>География</p>	<p>10- 11 класс. Максаковский В.П. География. 10-11 класс: базовый уровень: учебник/ Максаковский В.П.- 29-е изд. [перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>ранее пройденных.</p> <p>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p>
-------------------------	--	---

		<p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p>
--	--	--

		<p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p> <p>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>
--	--	---

		<p>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
Математика	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Алимов Ш.А. [и др.]- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Геометрия. 10-11 класс: базовый и профильный уровень: учебник/ Бутузов В.Ф., Прасолов В.В.; под ред. Садовниченко В.А.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. <p>При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Ким С. В. ОБЖ. 10-11 класс: базовый уровень: учебник/. Ким С. В., Горский В. А.- 2-е изд.- М.: Вентана- Граф, 2020</p>	<p>Цели и задачи изучения предмета ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера; ●понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; ●принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; ●антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; ●профилактика асоциального поведения учащихся; ●отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; ●готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию; Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных

		<p>задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование потребностей в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
<p>Информатика</p>	<p>10 класс. Семакин И.Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Семакин И.Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. – 8-е изд.- БИНОМ, 2018</p> <p>11 класс. Семакин И.Г. Информатика. 11 класс базовый уровень: учебник/ Семакин И.Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.- БИНОМ, 2019</p>	<p>В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в

		<p>наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <ul style="list-style-type: none">– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в
--	--	---

		<p>ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
<p>Экономика</p>	<p>10-11 класс. Автономов В.С. Экономика. 10-11 класс: базовый уровень: учебник/ Автономов В.С.- 21-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p>	<p>Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек и фирма; – человек и государство; – экономика домашнего хозяйства; – мировая экономика <p>Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.</p> <p>Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у них общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личностному самоопределению и самореализации; – воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; – овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
<p>Основы проектной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС.</p> <p>Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.- СПб.: КАРО, 2015. -128 с.</p> <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. УМК «Основы проектной деятельности»/под ред. Е.Я. Когана – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006</p> <p>Хаматгалеев Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Книга 1: концепция, содержание этапов, приемы.</p>	<p>Целью курса является формирование способности и готовности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • к сотрудничеству и коммуникации; • к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

	Учебно-методическое пособие/ Э. Р. Хаматгалеев.- Барнаул: Книга. Ру, 2019.- 168 с.	
Моя будущая профессия	Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк.- М. : Просвещение, 1991.- 144с.: ил.	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; • Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; 2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. 3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. 4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании; <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся; 2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося; 3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; 4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; 2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики; 3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; 4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в

		<p>ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);</p> <p>5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</p> <p>6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.</p>
<p>Естествознание</p>	<p>10 класс. Естествознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Дмитриев И. С. [и др.]- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>11 класс. Естествознание. 11 класс: базовый уровень: учебник/ Алексашина И. Ю., Галактионов К. В., Ляпцев А. В., Шаталов М. А.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Курс «Естествознания» признан дать человеку основы естественнонаучной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве. Основными целями Естествознания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека как основы ориентации в системе «природа — человек», независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с системой ценностей, обеспечивающей экологическое воспитание учащихся; • формирование представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о принципах научно обоснованного природопользования; • развитие ориентировочной основы системного мышления на основе интеграции знаний различных учебных дисциплин о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественнонаучного познания и осмысления научного метода познания природы и средств изучения мегамира, макромира и микромира; • овладение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и основами оценки достоверности полученных результатов, а также комплексом УУД, значимых для непрерывного образования человека; • формирование умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя. • В данном курсе представлены основополагающие теоретические сведения по физике, химии и биологии, структурированные в логике ведущих идей курса и отражающие современную естественнонаучную картину мира. Эти сведения раскрывают естественнонаучный метод познания и его составляющие; единство

		<p>законов природы и состава вещества во Вселенной; микромир, макромир, мегамир и их пространственно-временные характеристики.</p> <p>Содержание курса включает наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире. Многие темы курса носят практико-ориентированный характер и отражают взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий.</p>
<p>Право</p>	<p>10класс Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Певцова Е.А.- 6-е изд.- Ч 1,2- М.: Русское слово, 2018</p> <p>11класс Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Певцова Е.А.- 6-е изд.- Ч 1, 2.- М.: Русское слово, 2019</p>	<p>Изучение курса направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>