

**Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»
«31» марта 2023г.,
протокол заседания № 9**

**Утвержден
Приказом директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ
А.В.Воскресенского»
от 31.03.2023 № 133**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»
г.Сосновый Бор Ленинградской области**

за 2022 год

Структура отчета

Введение

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Оценка образовательной деятельности
- Структура и система управления образовательной организации
- Содержание подготовки обучающихся
- Качество подготовки обучающихся
- Организация образовательного процесса
- Востребованность выпускников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Заключение

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Сосновоборского городского округа в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2021 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2021 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

- 1) формы государственной статистической отчетности;
- 2) школьная документация;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня
- 4) данные независимой оценки качества образования;
- 5) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 6) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 7) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского». (МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»).

2. Организационно-правовая форма ОУ: **муниципальное**

3. Год создания и реквизиты соответствующего документа: **Решение Исполнительного комитета Ломоносовского городского Совета депутатов трудящихся от 2.09.1970 № 202**

4. Сведения о переименовании:

01 сентября 1970 г. 30 августа 1991 г.	Средняя школа № 2 (Решение Исполнительного комитета Ломоносовского городского Совета депутатов трудящихся от 02 сентября 1970 года № 202)
01 сентября 1991 г. 16 ноября 1995 г.	Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранного языка (Решение Исполнительного комитета Сосновоборского городского Совета народных депутатов от 14.03.1991 г. № 110);

17 ноября 1995 г. 04 февраля 2002 г.	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (Постановление мэра города Сосновый Бор Ленинградской области от 17.11.1995 г. № 1212, приказ ГОРОНО от 22.03.1991 г. № 33).
05 февраля 2002 г. 30 октября 2011 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (Постановление главы муниципального образования, мэра города Сосновый Бор Ленинградской области от 05.02.2002 г. № 103).
31 октября 2011 г. 24 сентября 2020 год	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) серия 47 № 003017815 от 31.10.2011 года).
25 сентября 2020 год	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского» (лист записи о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2204700439678 от 25.09.2020 года)

5. Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности:
188540 г. Сосновый Бор, Ленинградской области, ул. Космонавтов, 14. Телефон/ Факс 8(81369) 2-21-27
6. Наличие филиалов (с указанием их полного адреса): **нет**
7. Учредитель: **Администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области 188540, Россия, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, д. 46. (81369)2-62-22**
8. Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: **утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа от 14.09.2020 №1800; зарегистрирован ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 25.09. 2020 года**
9. ИНН: 4714014310
10. ОГРН: 24701760115
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **регистрационный №016-21 от 11 февраля 2021года, срок действия: бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области**
12. Перечисленные в лицензии уровни образования:
 - **начальное общее образование,**

- **основное общее образование,**
- **среднее общее образование.**

13. Свидетельство о государственной аккредитации: **Серия 47А01 № 0001111, регистрационный № 017-21 от 26.02.2021.**

Свидетельство действует по 28 декабря 2026 года

14. Перечисленные в свидетельстве об аккредитации образовательные программы:

- **образовательная программа начального общего образования,**
- **образовательная программа основного общего образования,**
- **образовательная программа среднего общего образования.**

Оценка образовательной деятельности

Информация о реализуемых образовательных программах:

№	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)	Нормативный срок обучения	Численность
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года	380 чел.
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет	389 чел.
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года	71чел.
Общая численность обучающихся				840 чел.

Начальное общее образование

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 380 человек
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 человек
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (вариант 5.1) - 8 человек

Численность обучающихся по программе начального общего образования: 380 чел. (включая 1 иностранного гражданина)

- численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;
- численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 380 (включая 0 иностранного гражданина);
- численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;
- численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0.

Основное общее образование

- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 389 человека
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 6 человек

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования: 389 чел. (включая 2 иностранных граждан)

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 389 (включая 2 иностранных граждан);

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;

численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0.

Среднее общее образование

- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования: 71 чел.

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -71;

численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0;

численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0.

Характеристики контингента обучающихся в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во классов	30	31	31	31	31
Всего обучающихся	751	806	818	815	840
1-4 классы	342	366	366	367	380
5-9 классы	325	335	359	357	389
10-11 классы	84	105	95	91	71
Опекаемые	5	6	6	6	6
Сироты	1	1	1	1	1
Инвалиды	5	4	5	5	5
Дети с ОВЗ	-	6	8	15	14
ОВЗ и инвалиды				1	0
Обучение по ИУП (на дому)			2	3	8
Дети «группы риска»	40	40	47	40	45
Состоят на внутришкольном учете на начало / на конец уч.г.	7/7	7/12	12	12/11	7
Состоят на учете в ОДН	6/0	2/2	2	2/5	4
Дети с неродным русским языком	-	-	-	-	-

Социальный состав семей обучающихся в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей	Доля	Кол-во семей	Доля
Состав семьи	Полные	594	78,9%	597	79,5%	650	80%	620	76%	594	74%
	Неполные	159	21,1%	154	20,5%	156	20%	198	24%	221	26%
	Многодетные	68	9%	84	11%	89	11%	101	12,6%	108	13,2%
Малообеспеченные		18	2%	18	2%	19	2%	26	3,5%	29	3,4%
Потерявшие кормильца		21	3%	23	3%	24	2,3%	23	2,9%	23	2,5%
С опекаемыми детьми, сиротами		3	0,4%	5	0,6%	6	0,9%	6	0,7%	7	0,7%
В сложной жизненной ситуации		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранцы граждане		7	0,8	6	0,7	4	0,4%	4	0,4%	3	0,4%

Образование родителей в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	65,5%	64,2%	65%	64%	62%
Средне-специальное	34,4%	35%	34,5%	35,3%	32%
Без образования	0,1%	0,8%	0,5%	0,7%	0,9%

Занятость родителей в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Безработные	8%	12%	9%	9,5%	9%
Занятые	92%	88%	91%	90,5%	91%

Социально-бытовые условия проживания в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
отдельные квартиры, частный дом	85%	86%	85%	85%	88%
общежитие	4%	3%	3,5%	3%	2%
съемное жилье	10%	10%	10%	11%	7,4%
с другими родственниками	1%	0,3%	-	0,2%	1,6%

Материальное состояние семей в динамике за 5 лет

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий уровень доходов	16 (2%)	18 (2,3%)	16 (3%)	17(3%)	6(0,4%)
средний уровень доходов	691 (92%)	691 (92%)	731 (90,5%)	743 (91%)	791(97%)
низкий уровень доходов	43 (6%)	42 (5,6%)	56 (6,5%)	58 (7%)	50(6,1%)
нищета	-	-	-	-	-

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, профильного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

- повышение качества образования на основе развития основного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- совершенствование механизмов психолого-педагогического сопровождения низко мотивированных учащихся через профориентационную работу, наставничество, индивидуальный подход, работу с родителями, учебный план;

- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и склонностей;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Выводы:

- анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования;
- цели и задачи, поставленные на 2020-2021г., реализовывались согласно планам и дорожным картам;
- численность контингента сохраняется;
- анализируя социальный паспорт школы, можно сделать вывод, что внешние социальные факторы и проблемы со стороны семей не оказывают существенного негативного влияния на результативность обучения.

Структура и система управления

Управление Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского» г. Сосновый Бор осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» г. Сосновый Бор на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.)

Уровни управления:

Первый уровень управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

На общешкольных родительских собраниях и на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы перспективного и текущего планирования работы, принятия локальных актов, рассматривали вопросы качества обучения и воспитания, вопросы по развитию школьной инфраструктуры, обеспечения безопасности, использования смартфонов, внешнего вида детей, занятости учащихся во внеурочной деятельности и др.

Второй уровень управления: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, заведующий библиотекой, профсоюзный комитет.

Третий уровень управления: методический совет, комиссия по трудовым спорам, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. На уровне классов, в школе работают выборные родительские комитеты, регулярно проводились родительские собрания, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников конкретного класса.

Четвертый уровень управления: школьные методические объединения учителей: начальной школы; математики и информатики; русского языка и литературы, истории, обществознания, ИЗО, экономики; биологии, химии, физики, географии; иностранного языка (Основная цель данных структур – развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов для решения профессиональных задач в повышении качества обучения и воспитания учащихся.); школьное самоуправление «Лидерград» (Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивало реализацию принципа демократизации, формировало организаторские способности и деловые качества детей. Содержание работы органов самоуправления определялось видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная).

Пятый уровень управления: школьные детские объединения, клубы (экологический клуб «EcoLab», клуб любителей англ.яз. «Cultural Bridge/ Мост культур», спортклуб «LEO», клуб журналистики «Today'ka», музыкально-хоровое объединение «Весёлые нотки», военно-патриотический клуб «Русичи»), учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положениями (локальными актами), разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением. Органы общественного самоуправления работают в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативно-правовыми актами.

Система управления школой многоуровневая и достаточно гибкая. Организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляют заместители директора, Управляющий совет под руководством директора школы. Активные педагоги включаются в организацию методической работы, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с Советом родителей, Советом обучающихся актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность.

Структурные подразделения ОУ

Наименование структурного подразделения	ФИО	Кабинет	Телефон	График работы	e-mail
Директор	Новикова Н.А.	214	8(81369)2-21-27	пн - пт 8:00 - 15:00 График приема граждан пн - 13:00 - 15:00; чт - 13:00 - 15:00 третья суббота месяца 9:00 - 12:00	director@sch2.edu.sbor.net
Канцелярия					
секретарь	Гришина О.В.	214	8(81369)2-21-27	пн-пт 9:00-17:00	secretary@sch2.edu.sbor.net
Административно - учебная часть					
зам.директора по УВР	Киселевич Д.Я.	218	8(81369)2-81-76	пн-пт 8:00-16:30	zam-uvr@sch2.edu.sbor.net
зам.директора по УВР	Лоскутова С.А.	218	8(81369)2-81-76	пн-пт 8:00-16:30	zam-uvr@sch2.edu.sbor.net
зам.директора по безопасности	Красуля Е.Н.	217	8(81369)2-81-76	пн-пт 8:00-16:30	zam-uvr@sch2.edu.sbor.net
Административно - хозяйственная часть					
зам.директора по ХР	Чичиндаев В.А.	209	8(81369)9-39-14	пн-пт 8:00-16:30	zamaxch@sch2.edu.sbor.net
Воспитательная часть					
зам.директора по ВР	Клепча М.Ю.	213	8(81369)2-12-46	пн-пт 8:00-16:30	zam-vr@sch2.edu.sbor.net
Социально-психологическая служба					
социальный педагог	Цветкова П.И.	212	8(81369)2-12-46	пн-пт 8:00-16:00	social@sch2.edu.sbor.net
Педагог-психолог	Ахмедова Ж.Я.	212	8(81369)2-12-46	пн-пт 8:00-16:00	psycho@sch2.edu.sbor.net
Бухгалтерия					
главный бухгалтер	Коваленко И.Н.	218	8(81369)2-82-14	пн-пт 8:00-16:30	buhgalter@sch2.edu.sbor.net
Библиотека					
библиотекарь	Каваценко Т.Б.	400		пн-пт 9:00-17:00; сб 9:00-15:00	libr512@mail.ru
Медицинский кабинет					
медицинский работник	Муха Р.А.	116	8(81369)2-11-28	пн 11:00-16:00 вт 8:00-11:30 ср 8:00-11:30 чт 11:30-16:00 пт 11:30-16:00 сб 8:00-11:00	

Столовая					
Зав. столовой	Саламатина Р.Н.	1 этаж	8(81369)2-16-66	пн-пт 8:00-15:00	

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения:

- Основная общеобразовательная программа ОУ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о Родительском комитете
- Положение о правилах приема обучающихся в учреждение
- Положение о порядке проведения ТКУ и ПА
- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Учебный план, годовой календарный график, план внеурочной деятельности, расписание занятий
- Должностные инструкции сотрудников

В 2022 году система управления школы была адаптирована под дистанционное выполнение руководителями школы и педагогами своих трудовых функций, определены способы взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителях директора. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1. Существующая структура и система управления школы способствует достижению целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации планов работы, миссии и компетенций ОО, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. В школе реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.
3. Требуется пересмотреть принципы формирования школьных методических объединений в связи с нововведениями в системе образования.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательный процесс в Школе организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), СП 2.4.3648-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность Школы направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, в основе которого основная цель инновационного развития: создание развивающей информационно-образовательной среды как области самореализации обучающихся и педагогов, открытости саморазвивающейся и самоуправляемой образовательной системы.

Образовательные программы

Основная общеобразовательная программа	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
Структура, содержание, уровень образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС-2021	5-6 классы Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС -2021 7-9 классы Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования. Реализуется в 10 и 11 классах в следующих профилях: • универсальный; • естественнонаучный.
Количество классов	13	15	3
Количество обучающихся	376	379	73

Учебный план Школы на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической и предметной направленности.

Вывод:

В целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Качество подготовки обучающихся

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года.

Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях и общешкольной родительской конференции.

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четвертей, полугодий) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Общий отчёт об успеваемости и качестве обучения в школе в 1-11 классах по итогам 2021-2022 учебного года

Параллель	Кол-во обуч-ся	Успеваемость		Качество		1 – «3»		1 – «4»		Неуспевающие	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	89	89	100	63	71	4	4,5	7	8	0	0
3	107	107	100	70	65	17	16	4	4	0	0
4	86	86	100	56	65	9	10	3	3	0	0
Итого по НОО	282 (без 1-х классов)	282	100	189	67	30	11	14	6	0	0
5	76	76	100	38	50	9	12	2	3	0	0
6	80	80	100	42	53	5	6	3	4	0	0
7	69	67	97	33	48	4	6	1	1	2	3
8	79	78	99	26	33	4	5	0	0	1	1
9	52	52	100	13	25	2	4	1	2	0	0
Итого по ОО	356	353	99,2	152	42,7	24	7	7	2	3	0,8
10	43	43	100	24	56	3	7	0	0	0	0
11	48	48	100	21	44	7	15	0	0	0	0
Итого по СО	91	91	100	45	50	10	11	0	0	0	0

Итого по ОО	729 (без 1- х классов)	726	99,6	386	53	64	8,8	21	3	3	0,4
--------------------	----------------------------------	------------	-------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	----------	----------	------------

Неуспевающих по итогам года – 3

Окончившие с аттестатом особого образца (9 кл.): 2

Окончившие с медалью «За особые успехи в учении» (11 кл.): 2

Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» в 11 кл. 2022-2023 уч.г.: 7

Сравнительный анализ качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный год	1-4 классы (чел., %)	5-9 классы (чел., %)	10-11 классы (чел., %)
2017-2018	152 / 61%	374 / 53%	34 / 44%
2018-2019	148 / 59%	353 / 47%	43 / 52%
2019-2020	187 / 71%	374 / 52%	56 / 52%
2020-2021	61%	32%	41%
2021-2022	67%	42,7%	50%

Вывод: Качество освоения обучающимися образовательной программы в целом по школе стабильное. На уровне НОО наблюдается понижение качества обучения, на уровнях ООО и СОО - повышение. Но на уровне ООО есть классы, которые имеют качество обучения ниже, чем среднее по школе. Классы «группы риска»: 4а, 6в, 8а, 9 классы. Предметы «Русский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия» вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Об уровне освоения ООП ООО и ООП СОО говорят результаты Государственной итоговой аттестации в 9х и 11 –х классах. Именно эти показатели определяют качество работы педагогического коллектива в целом и формируют имидж учебного заведения.

В данном направлении работы был проведен ряд мероприятий. По 9 классам (основное общее образование) и 11 классу (среднее общее образование):

- Анализ результатов ГИА;
- Совещание с учителями-предметниками по планированию работы с обучающимися 9-х и 11-ого классов;
- Совещание с классными руководителями 9-х и 11-х классов по организации работы с обучающимися на предмет определения ими дисциплин ОГЭ и ЕГЭ по выбору;
- Родительские собрания, в т.ч. с администрацией школы, по подготовке к ГИА (по классам отдельно, совместно);
- Классные часы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, специфике ОГЭ и ЕГЭ, определению предметов по выбору;
- Организация работы групп подготовки к ГИА по каждому из предметов по выбору по расписанию;
- Разработка диагностических работ по учебным предметам для мониторинга школьного уровня с использованием демоверсий и банков заданий прошлых лет;

- Мониторинг по уровню подготовки к ГИА по основным предметам и по предметам по выбору школьного, муниципального и областного уровней с последующим персонифицированным анализом;
- Мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору на уровне работы групп подготовки с последующим персонифицированным анализом;
- Подготовка и участие обучающихся в пробных ГИА; Психологическое сопровождение обучающихся 9х и 11 классов на предмет эмоциональной готовности к экзаменам;
- Работа с обучающимися в направлении регулярности посещения учебных занятий;
- Собеседование с педагогами-предметниками об организации работы с различными по уровню подготовки группами обучающихся;
- Подготовка документов различного уровня по ОГЭ и ЕГЭ;
- Подготовка демонстрационных стендов «ОГЭ» и «ЕГЭ» в холлах и учебных кабинетах;
- Совещания по уровню подготовки обучающихся 9х и 11 классов к ГИА.

Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл	Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл
2016-2017	50	100	4,29	100	3,97
2017-2018	73	100	4,44	100	4,13
2018-2019	64	100	4,27	100	4,0
2019-2020	61	Отмена ОГЭ в 2020г.			
2020-2021	60	100	4,87	100	3,77
2021-2022	49 (ОГЭ)	100	4,14	100	3,51
	3 (ГВЭ)	100	3,7	100	3,3

Предметы по выбору:

Учебный предмет по выбору	Кол-во сдававших предмет по выбору	Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл (отметка)
<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>		
Английский язык	22	100	4,18
Биология	15	100	3,7
География	16	100	3,94
Обществознание	28	100	3

Литература	1	100	5
Физика	3	100	4,3
Химия	2	100	3,5
Информатика	10	100	3
История	1	100	3

Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца:

2020-2021	2021-2022
5	2

Вывод: Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты в основной период ГИА. Наблюдаются низкие средние баллы по истории, информатике, обществознанию, что объясняется кадровыми проблемами по данным предметным областям.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

№	Предмет	Средний балл ЕГЭ							
		СОШ №2 2018	СОШ №2 2019	СОШ №2 2020	СОШ №2 2021	СОШ №2 2022	СГО 2022	ЛО 2022	РФ 2022
1	Русский язык	80	82	85	78	77		70	68
2	Математика (П)	61	67	67	62	63		63	57
3	Литература	67	73	83	72	68		62	61
4	Физика	63	68	74	66	54			54
5	Химия	67	-	62	64	62 (1-не перешел порог)		55	54
6	География	-	50	68	-	-			
7	Биология	59	51	62	74	66			50
8	История	67	72	79	63	87			58
9	Обществознание	70	64,5	74	67	67			60
10	Информатика	68	82	70	63	67			60

11	Английский язык	76	85	79	79	74			73
12	Математика (Б) (по 5-ти балльной шкале)	4,32	4,5	Отмен ен в 2020г.	Отменен в 2021г.	4			
13	Математика ГВЭ				4,5	-	-	-	-
14	Русский ГВЭ				4,4	-	-	-	-

100-балльники:

2018 год – 1 ученик 100 баллов по русскому языку

2019 год – 1 ученик 100 баллов по физике

2020 год – 1 ученик 100 баллов по литературе, 2 ученика 100 баллов по русскому языку

2021 год – 1 ученик 100 баллов по литературе

2022 год - 0

Высоко балльники (90-100 баллов):

2021-2022 уч.год:

Предмет	ФИО выпускника	Баллы
Русский язык		98
		96
		91
		91
		91
		91
Литература	1	96
Обществознание	1	92
Англ.яз.	2	92
		95
Информатика	1	90

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	
2019 – 2020 учебный год	100
2020 – 2021 учебный год	98

2021 – 2022 учебный год	98
Максимальный балл ЕГЭ по математике	
2019 – 2020 учебный год	96
2020 – 2021 учебный год	88
2021 – 2022 учебный год	88
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	
2019 – 2020 учебный год	66
2020 – 2021 учебный год	51
2021 – 2022 учебный год	48
Минимальный балл ЕГЭ по математике	
2019 – 2020 учебный год	27
2020 – 2021 учебный год	27
2021 – 2022 учебный год	27

Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца и награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	4	6	13	2

Вывод: Все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты в основной период ГИА. В целом, результаты стабильны. Наблюдается снижение среднего балла по физике, 1 выпускник не перешел «порог» по химии. Это объясняется слабой самоподготовкой учащихся, недостаточным уровнем работы по профориентации, работы с родителями.

Вывод: По результатам участия в олимпиадном движении школа стабильно сохраняет лидерские позиции в области на протяжении последних трёх лет.

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников
Количество призовых мест (победителей и призеров)**

Этап/уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап	119	112	78	75

Региональный этап	26	19	16	3
Заключительный этап	1	2	1 участник	0
Место школы в областном рейтинге школ по результативности участия в ВОШ	1	2	6-8	

Результативность участия обучающихся в малой областной олимпиаде в 2021-2022 уч.г.

Наименование предметной олимпиады	Кол-во учащихся, приглашенных на олимпиаду	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Литература	1	1		1
Экология	3	2	1	
Немецкий язык	2	1		
Английский язык	4	3		2

Результативность участия обучающихся в региональной олимпиаде школьников в 2021-2022 уч.г.

Наименование предметной олимпиады	Количество победителей / призеров	
	Муниципальный этап	Заключительный этап
Изобразительное искусство	1/1	0/1
Политехническая олимпиада	1/0	0
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	2/2	0/2
Итого:	4 победителя, 2 призера	3 призера

Обладатели грантов Главы Сосновоборского городского округа Ленинградской области для одаренных детей по итогам 2021 года - 3 человека

Сведения об участии обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области

Мероприятия в соответствии с Перечнем Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской обл.	Количество участников (ФИО)	Сроки	Результат	Ответственный за организацию/ подготовку
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
Обучение по дополнительным общеобразовательным программам ГБУ ДО Центр «Интеллект»	6	В течение года	Обучение по программам: -«Основы современной биологии» -«Живые системы в природе и лаборатории», «Интернет вещей в агроэкологии» -«Гид – переводчик по Ленинградской области», англ.яз., -«Экспериментальная физика» -УТС по русскому яз. -Олимпиадная школа по экологии	Лоскутова С.А.
Научно-практическая конференция «Практика – критерий истины»	1	Декабрь 2021	1 участник	Чудовская О.В.
Региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» в Ленинградской области	2	Март-апрель	участник	Момот Е.О.

Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников в Ленинградской области «Большие вызовы»	1	Весна 2021г.	1 участник заочного этапа	Чудовская О.В.
Заочный отборочный региональный этап в Лен.обл. для участия в 16 Соревнованиях молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО	2	Осень 2021г.	Победители заочного отборочного этапа	Хляпова С.Я., Чудовская О.В.
Региональные этапы Всероссийских конкурсов исследовательских работ «Я-исследователь» (1-4 классы), «Тропой открытий В.И. Вернадского» (5-7 классов), Конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (8-11 классов)	6 участников	Март-май 2022г.	3 место - 1 2 место - 3 1 место – 1	Педагог ЦРТ Чудовская О.В Калмыкова О.И. Лоскутова С.А. Ахмедова Ж.Я. Ахмедова Ж.Я.
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в Ленинградской области	5 участников	Декабрь 2021г.	Победители: 4 Участник: 1	Педагог ЦРТ Чудовская О.В Калмыкова О.И. Лоскутова С.А. Ермакова Е.С.
Региональная конференция «Литература. Читатель. Время»	1 участник	Декабрь 2021	Победитель	Калмыкова О.И.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	4	Февраль 2022г.	1 место в финале – 1 3 место в финале – 1 Финалист –2	Калмыкова О.И., Лоскутова С.А. Ермакова Е.С. Калмыкова О.И.

				Педагог ЦРТ
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	Апрель 2022г.	1 место в финале – Степанова Александра, 11а	Калмыкова О.И., Лоскутова С.А.
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	3	Весна 2022г.	-Диплом 1 степени степени Всероссийского конкурса «Тропой открытий В.И. Вернадского» (5-7 классов) - Лецинина Таисия, 7в -Диплом 1 степени Конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (8-11 классов) - Степанова Александра, 11а; Назарова Василиса, 10а	Чудовская О.В. Калмыкова О.И. Лоскутова С.А. Ахмедова Ж.Я.

Вывод: Учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, где занимали призовые места, занимались научно-исследовательской деятельностью.

Сведения об участии обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» в других конкурсных мероприятиях в рамках программы школы «Одаренные дети»

Участие в мероприятиях программы «Атомклассы»

Мероприятие	Результативность	Ответственный за организацию/ подготовку
Математический квест» для учащихся 7-8-х классов	Участники	Строкова С.А.
II Мегапредметная олимпиада «ИКАР 2021»	4 участника,	Строкова С.А.

	1 призер 3 степени	
Командная метапредметная игра «Звездный десант»	участники	Шепеленко А.А.
Мета-ТРИЗ-2022	участники	Шепеленко А.А.
Хакатон по экологии и энергосбережению «Умная школа» для 9-11 классов	3 место	Чудовская О.В.

Мероприятия	Уровень	Количество участников (ФИО)	Сроки	Результат	Ответственный за организацию/подготовку
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	2	11.03.2022	участники	
Городской конкурс ораторского искусства «Цицерон»	Муниципальный	1	25.04.2022	Романова Елизавета 9а - 2 место	Филинова Е.С.
Городской конкурс любителей английского языка (ЦРТ)	Муниципальный	Команда 3 чел.	Апрель 2022г.	участники	Ломаева Ю.И., Татулян С.Ю.
26 городская многоступенчатая олимпиада по занимательной математике (ЦРТ)	Муниципальный	3	Январь-февраль 2022г.	1 победитель, 1 призер очного этапа	Романова М.Г.
Конкурс чтецов на английском языке. Тема: «Поэзия Роберта Бернса в переводе С.Я. Маршака»	Муниципальный	7	декабрь 2021г.	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени, 5 грамот в номинациях	Мордвинцева Н.Ф. Ломаева Ю.И. Юдаева А.А. Лоскутова С.А.
Конкурс «Любители русской словесности»-2021	региональный	1	Осень 2021г.	Воробьева Екатерина, 6а - лауреат	Филинова Е.С.
Межрегиональная НПК «Экомониторинг	Региональный	1 Лещина Таисия,	08.10.2021	участник	Чудовская О.В.

рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды»		7в			
Конкурс социальной рекламы «Нам нужен лес» ЛГУ им. А.С. Пушкина	региональный	1 Мошникова Дарья	Весна 2022г.	Диплом 1 место	Чудовская О.В.
Конкурс-выставка рисунков «Наша природа - наше достояние» в рамках всероссийского кросс-культурного проекта GeneratioNext»	Всероссийский (дистанционный)	3	Ноябрь-декабрь 2021г.	1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени	Пшеничная Е.К.
Музыкальный конкурс исполнения песен на иностранных языках «СБОРФЕСТ» в рамках всероссийского кросс-культурного проекта GeneratioNext	Всероссийский (дистанционный)	5 работ	Февраль-апрель 2022г.	4 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени	Татулян С.Ю., Пшеничная Е.К., Дуброва Н.В., Новикова К.О.
Конкурс переводов TIME TO RHYME в рамках всероссийского кросс-культурного проекта GeneratioNext»	Всероссийский (дистанционный)	1	Ноябрь-декабрь 2021г.	1 диплом 2 степени	Баскакова В.Н.

Качество образовательной деятельности в рамках воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

- Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы.

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Продолжить совершенствование системы ВУД и привлечь большее количество учащихся для формирования творческой личности.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Этот год внес коррективы в работу по данному направлению: карантинные меры не позволили провести все запланированные мероприятия. В связи с этим, в рамках работы летней дистанционной площадки классные руководители в дистанционной форме смогли в полном объеме реализовать запланированные мероприятия по данному направлению работы.

Результативность воспитательной работы

Критерии оценки	2021-2022
Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) системой профессиональной ориентации в образовательной организации.	80%
Доля родителей, которым оказана адресная психолого – педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей.	50% родителей выпускных классов
Доля обучающихся, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения	100% обучающихся 7-11 классов Реализуется программа педагога-психолога по профориентации «Шаг в будущее»
Доля обучающихся, участвующих в профессиональных турах	30%
Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование	60% обучающихся 6-11 классов
Доля обучающихся, участвующих в проекте «Проектория»	100% обучающихся 6-11 классов

Доля обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»	11% (48 чел.) 6-11 классов
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%
Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (%)	30%
Доля педагогов принявших участие в повышении квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.	90%;
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (%)	60% -Акция помощи бездомным животным совместно с общественной организацией «Котопёс»; -акция «Защитник Отечества»; -экологический проект «Экодвиж»; -помощь пожилым людям; - акция «Открытки ветеранам»; -акция «Школьный субботник» и др.
Доля обучающихся, принявших участие/победивших в конкурсах социально – гуманитарной и воспитательной направленности (%)	20%

Осуществление воспитательной деятельности зависит и от взаимодействия с родителями обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания

консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование отношений доверия и партнерства между образовательной организацией и родителями (оказывать доверие к проявляемым инициативам родителей, доверять представителям родительской общественности, избранным в органы ГОУО, решение реальных и стратегических вопросов развития образовательной организации и т.д.);
- привлечение к участию родителей (законных представителей) обучающихся в независимой оценке качества образования, выступать с инициативой проведения независимой оценки качества образования и т.д;
- создание семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогическим работниками, обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; Муниципальный конкурс «Отец молодец!»-**участники**; Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Классный, самый классный»-**участники**; «Нет ничего милее, маминой улыбки»;
- организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- проведение общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 1 раз в четверть.

Большое место в воспитательной работе отводится и ученическому самоуправлению.

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Совет старшеклассников «Лидерград» «Солнцеград» - лидеры начальной школы.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится и классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса. Общешкольные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплочают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Выводы:

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Достижения:

- Учителя школы работают над совершенствованием воспитательного процесса.
- Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности.
- Растет заинтересованность и включенность большинства классных ученических коллективов и классных руководителей в общешкольные мероприятия.

Проблемы:

- К сожалению, в связи с ситуацией, вызванной пандемией, не все запланированные мероприятия удалось реализовать в полном объеме.
- Слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи, и в основном, пока ребёнок обучается в начальной школе.

Выводы по разделу «Качество подготовки обучающихся»:

Итоги 2022 года в сравнении с результатами предыдущих лет, в целом, свидетельствуют о стабильном уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за три года позволяет говорить о стабильности успеваемости учащихся.

Повышению качества способствует:

- система работы с одаренными детьми через ряд взаимосвязанных мероприятий, таких, например, как целенаправленная подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, индивидуальный подход, призванные расширить познавательный кругозор обучающихся и повысить мотивацию к обучению;
- внеурочная деятельность, основанная на метапредметном подходе и реализующая интеграцию учеников в окружающее социокультурное, экономическое и политическое пространство;
- организация всесторонней поддержки выпускников к государственной итоговой аттестации. Кроме того, одной из причин повышения качества обученности обучающихся является реализация адаптированных образовательных программ на уровне начальной и основной школы для учеников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

В 1х – 11х классах педагогами школы проводится целенаправленная работа по повышению качества обученности учащихся; вместе с тем есть и проблемы, такие как отсутствие или недостаточная мотивация к учебной деятельности части ученического контингента и как следствие – снижение качества знаний к 7-му классу:

- особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, требующих повторного прохождения ПМПК для определения доступной образовательной программы),
- слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе,
- недостаточная работа педагогического коллектива с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению,
- преобладание ориентации на «среднего» ученика,
- применение методик, несоответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся,
- низкая мотивационная готовности отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций,
- недостаточный уровень работы на уроке с мотивированными учащимися и, как следствие, – уменьшение количества отличников и хорошистов.

Наши выпускники 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Исходя из анализа результатов, однако на основании анализа работы по подготовке к ГИА можно выделить следующее **проблемы**:

- непоследовательность, стихийность в выборе предметов для сдачи ГИА со стороны некоторых обучающихся
- недостаточная методическая подготовка молодых педагогов к работе по подготовке к ГИА
- недостаточно разработанная система мониторинга предвыпускных и выпускных классов.

На основании выявленных проблем в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- профориентационную работу в 8 - 11 классах
- работу с родителями обучающихся на предмет логики выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА
- обобщение и распространение опыта подготовки к ГИА
- совершенствование системы мониторинга по подготовке к ГИА.

Результаты ВПР в целом подтверждают промежуточные результаты обученности, и корреляция результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по предметам, что говорит об объективных результатах работ обучающихся. Проблемы, определяющие риски при проведении Всероссийских проверочных работ:

- содержание некоторых заданий ВПР не в полной мере соответствовало программам по таким предметам, как математика, биология, история; не учтено, что обучение организовано по разным УМК;
- дистанционное обучение, карантины;
- отсутствие опыта работы у молодых специалистов.

Группу риска составляют обучающиеся с низким уровнем образовательных возможностей и дети из семей социального риска.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к обучению. В 2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью организовано:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- создание условий для индивидуально-дифференцированной работы с учащимися (в т.ч. и занятия по подготовке к олимпиадам); отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и проектно-исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- ведение банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности
- участие наших учеников в работе муниципального и регионального интеллектуальных центров.

В течение учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена и на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью организована:

- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации обучения и контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и администрации с учащимися и родителями учащихся группы учебного риска.

Данные участия наших обучающихся в школьных, городских и региональных мероприятиях показывают повышение их заинтересованности в саморазвитии и повышении результатов качества обученности.

В связи с этим необходимо:

- 1) систематизировать работу со слабоуспевающими учениками;
- 2) продолжить работу с родителями по повышению мотивации к обучению;
- 3) прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений;
- 4) активизировать работу по развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями;
- 5) школьным методическим объединениям активизировать работу с молодыми специалистами с целью повышения их профессионального уровня в практике работы;
- 6) разработать единый подход к повышению эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности как средства развития познавательной активности учащихся;
- 7) продолжить работу по внедрению в практику разнообразных современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов проведения уроков;
- 8) продолжить работу по преемственности в учебно-воспитательном процессе между начальным и основным уровнем, между основным и средним уровнем обучения;
- 9) продолжить работу по реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Управленческие решения:

учителям-предметникам:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
2. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

3. проанализировать результаты внешнего и внутреннего мониторинга и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем; с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

руководителям школьных методических объединений:

1. провести анализ внешнего и внутреннего мониторинга на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в следующем учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
2. провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР и ГИА по всем предметам;
3. провести обмен опытом по подготовке к ВПР и ГИА на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР и ГИА.

Организация образовательного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС-2021 с 1 по 6 классы, СП 2.4.3648- 20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально- техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ в особых условиях организации образовательного процесса.

Учебный процесс в нашем общеобразовательном учреждении реализуется через следующие основные образовательные программы:

Начальное общее образование

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС-2021
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)

Основное общее образование

- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-6 классы ФГОС-2021; 7-8 кл. - ФГОС
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Среднее общее образование

✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

С основными образовательными программами можно ознакомиться на сайте школы.

Все реализуемые образовательные программы в 2022 году выполнены в полном объёме.

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы.

Учебная деятельность в ОУ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по всем обязательным предметным областям, соответствующим требованиям нормативных документов.

Учебный процесс, организованный по выше указанным основным образовательным программам, имел особенности, отраженные в Календарном учебном графике и Учебных планах, которые формировались участниками образовательных отношений, они определяли содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

Анализ выполнения учебных программ находился под постоянным контролем администрации. При подведении итогов за учебные периоды, учебный год проводился анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывалось выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, тесты по учебным предметам, написание сочинений и изложений по русскому языку, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии. Программы по всем учебным предметам, курсам учебных планов выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Расписание учебных занятий на неделю составлено в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СП 3.1/2.4.3598-20. Расписание доступно всем участникам образовательного процесса на стенде школы и на страницах ГИС СОЛЮ.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с нормативными документами. Правила приема в учреждение обеспечивают беспрепятственное обучение всех учащихся в образовательном учреждении. Доступность образования подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения. Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства.

Режим обучения осуществлялся согласно учебно-календарному графику.

Питание обучающихся школы осуществляется в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства (в частности, ст. 37 Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С сентября 2021г. 100 % учащихся 1-4 классов получают бесплатное питание.

В течение года велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей -инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания. 100% обучающихся 1-4 классов ежемесячно получали молоко за счет средств регионального бюджета.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- Классный час «Разговоры о важном», кружки, спортивные секции, творческие объединения, созданные на базе школы;
- деятельность классных руководителей;

- общешкольные мероприятия;
- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- профориентационную работу и т.д.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня.
- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы, группа в ВК).
- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций. Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на сайте школы).

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Адаптация учащихся 1-х классов.
- Переход в основную школу.
- Одаренные обучающиеся.
- Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».
- Психолого-педагогическое сопровождение программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьного возраста;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9кл. и 11кл. при подготовке и сдаче выпускных экзаменов.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

Проводимые мероприятия:

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их количество уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
2. В течение года проводились диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

5. Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка в течение учебного года проводился контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, воспитателями.

6. В каждом классе проводились тематические классные часы, целью которых является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися – 120 бесед,
- индивидуальные беседы с инспектором ОДН – 7 учащихся;
- день инспектора ОДН (беседы в классах о профилактике правонарушений)
- беседы с родителями –60.

Коррекционная и развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2022 году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

2. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» - 14 занятий.
3. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов - 9 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-м кл. –5 занятий, в 11 кл. - 4 занятия («Уверенность в себе», «Снятие школьной тревожности», «Снятие напряженности», «Стресс и я: кто кого?»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» - 9 занятий
5. Работа с учащимися 8 - го, 9-го, 11 - го класса по программе «Твои профессиональные намерения» (Живой урок).
6. Работа с учащимися 1-го класса по программе «Тропинка к своему Я»
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2022 год проведено 28 групповых и 80 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

За год проведено 54 часа индивидуальных консультаций. В 40% случаях за помощью обращались учащиеся, 23%- родители и 57 % - педагоги. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

Формирование у учащихся основ здорового образа жизни осуществляется по основным направлениям деятельности:

-Физкультурно-оздоровительное направление.

Вовлеченность в активную физкультурно-оздоровительную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической

культуры, содействие правильному физическому развитию.

-Реабилитационно-профилактическое направление.

Внедрение здоровьесберегающих требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников.

-Культурно-просветительское направление работы.

Осуществление образовательной и просветительской деятельности, с целью формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов. С целью развития здоровьесберегающей среды в школе проводятся следующие мероприятия:

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий;
- использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- работа психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- проведение массовых спортивных мероприятий в классах и школе (по плану школы).

Система работы по выявлению способных и талантливых детей

В рамках организации системы работы с одаренными учащимися ведется банк данных способных и талантливых детей.

Учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях и соревнованиях различного уровня.

Организация профилактической работы по снижению уровня асоциальных проявлений среди учащихся

С целью организации работы по снижению уровня асоциальных проявлений среди учащихся в школе организованы следующие мероприятия:

- Выявление учащихся группы риска
- Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей учащихся, склонных к правонарушениям и «группы риска» - Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей «группы риска»
- Разработка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми, склонными к школьной и социальной дезадаптации - Организация и проведение консультационной поддержки родителей, имеющих детей, склонных к школьной и социальной дезадаптации - Проведение совместных с инспекцией по делам несовершеннолетних обследований ЖБУ семей асоциального типа - Проведение мероприятий межведомственной операции «Подросток»
- Проведение профилактических бесед, дней правовых знаний с привлечением инспекторов ПДН ОМВ России по городу Сосновый Бор, сотрудников госнаркоконтроля, прокуратуры
- Приглашение учащихся, склонных к девиантному поведению и школьную дезадаптацию, вместе с родителями на профилактические заседания воспитательной службы школы.
- Участие в муниципальных и областных программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.

Взаимодействие с социальными институтами города

Согласно совместного плана работы КДН и МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся инспекторами ОДН проводятся профилактические беседы о нормах поведения, «Дни правовых знаний».

Классные руководители посещают тренинги по теме «Социально-психологическая работа с несовершеннолетними с проблемами отклоняющегося поведения: воровство, агрессия, буллинг».

В соответствии с городским планом работы учащиеся школы – участники муниципальных конкурсов (ДДТ, ЦРТ). Участвовали также дети «группы риска», опекаемые дети.

Работа с опекаемыми детьми

В учреждении обучаются опекаемые и приемные учащиеся.

В течение учебного года школьная комиссия проводит плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявляют: все ли дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. У всех ли учащихся есть компьютер.

Все опекуны ли ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам даются рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Результативность: Практически все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Социально-диагностическая работа.

Ежегодно среди учащихся 2-8 классов проводится диагностика «Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью».

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизни 2-4 классов - **3,15 (высокий)**.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизни 5-8 классов - **2,64 (средний)**

В ноябре каждого года проводится анкетирование учащихся 7-11 классов на раннее выявление потребления наркотических средств и ПАВ.

В течение года проводится «Социометрия» для учащихся 5, 4 классов.

Результаты диагностик учтены при планировании дальнейшей работы.

С проявлений среди учащихся в школе организованы следующие мероприятия:

- Выявление учащихся группы риска
- Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности
- Посещение семей находящихся в трудной жизненной ситуации и семей учащихся, склонных к правонарушениям и «группы риска» - Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей «группы риска»
- Разработка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми, склонными к школьной и социальной дезадаптации - Организация и проведение консультационной поддержки родителей, имеющих детей, склонных к школьной и социальной дезадаптации - Проведение совместных с инспекцией по делам несовершеннолетних обследований ЖБУ семей асоциального типа - Проведение мероприятий межведомственной операции «Подросток»
- Проведение профилактических бесед, дней правовых знаний с привлечением инспекторов ПДН ОМВ России по городу Сосновый Бор, сотрудников госнаркоконтроля, прокуратуры
- Приглашение учащихся, склонных к девиантному поведению и школьную дезадаптацию, вместе с родителями на профилактические заседания воспитательной службы школы.
- Участие в муниципальных и областных программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 10 учащихся

- на конец года - 9 учащихся
Детей «группы риска» -42 учащихся.
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН:
-на начало года – 2
- на конец года – 2
Кол-во правонарушений в этом учебном году – 2
Кол-во преступлений в учебном году – 0
Количество рейдов по семьям – посещено 8 семей.
Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 97/48.
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов - 7.
Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 8 бесед.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и является оптимальной в особых условиях распространения коронавирусной инфекции.
2. Представленная в разделе организация образовательного процесса информация отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Все образовательные программы выполнены в полном объеме.
3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в школе осуществляется по всем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для реализации плана ВУД привлечены не только специалисты школы, но также и учреждения ДО, культуры, спорта и искусства. Количество предельно допустимых часов на ВУД соответствует норме и не превышает 10 ч/неделю.
4. Образовательный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Количество выпускников 11 классов - 48 человек

Из них:

- поступили в ВУЗы - 41 человека
- поступили в образовательные учреждения СПО – 4 человека
- трудоустроены – 3 человека
- не трудоустроен – 0 человек

Количество выпускников в 9 классе - 52 человека

Из них:

- продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» - 29 человек
- продолжили обучение в образовательных организациях СПО – 17 человек
- продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных учреждений – 6 человек

Кадровое обеспечение

- Руководящие работники – 8
- Педагогические работники – 53
- Учителя- 50
- Социальный педагог – 1
- Педагог-психолог – 1
- Педагог-организатор - 1
- Учебно-вспомогательный персонал – 4

Динамика развития педагогических кадров

Критерии / учебный год	2018-2019	2019-2020	На начало 2021-2022
Количество педагогических работников, чел.	57	56	55
<u>Квалификация</u>			
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	53	50	56
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	19	9	5
<u>Образование</u>			
Педагоги с высшим образованием (%)	93	93	95
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	7	7	5
<u>Педагогический стаж</u>			
Молодые специалисты, с которыми заключен договор о предоставлении социальной поддержки(%)	4	8	5
Педагогический стаж до 5 лет(%)	8	12	9
Педагогический стаж свыше 30 лет(%)	54	53	53

Возраст			
Педагоги в возрасте до 30 лет(%)	9	11	11
Педагоги в возрасте от 30 до 55 лет(%)	51	46	46
Педагоги в возрасте от 55 лет(%)	40	43	43
Средний возраст педагогического коллектива	50	51	51
Курсы повышения квалификации с учетом современных направлений развития образования (% чел.)	39	32	31
Звания, ведомственные награды			
Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ» (чел./%)	3/5	3/5	3/6
Педагоги, награжденные значком «Отличник народного просвещения» (%)	2/3,5	2/3,6	2/3,6
Педагоги, награжденные грамотой Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения РФ(%)	9/16	9/16	10/18

Повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников

Вид ДПО	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»		ЛГУ им.А.С. Пушкина		ОО СПб		ОО Москвы		ОО иных регионов РФ		Зарубежные ОО	
	ПП	ПК	ПП	ПК	П	ПК	П	ПК	ПП	ПК	ПП	ПК
Руководящие работники ОО		1						3		3		
Педагогические работники ОО		11				6	2	12		37		

ПП-профессиональная переподготовка

ПК-курсы повышения квалификации

Сведения о распространении сотрудниками МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» передового педагогического опыта

ФИО сотрудника	Название мероприятия	Уровень	Тип представления опыта	Сроки
Лоскутова С.А.,	Межрегиональная НПК "Школа,	Межрегиональны	Выступление по теме	19.11.2020г

Новикова Н.А.	устремленная в будущее"	й	"Инфраструктура обновленной школы"	.
Баскакова В.Н.	Панорама открытых уроков «Опытные – молодым»	Муниципальный	-Открытый урок "Совершенствование навыков говорения в формате ЕГЭ по английскому языку по теме "Музыка", 11 класс - Мастер-класс по теме "Конструирование современного урока по подготовке к ГИА в 9-11 классах"	22.09.2020г 15.10.2020г
Саркисян Е.А.	Панорама открытых уроков творческой группы молодых учителей. «Молодые - молодым».	Муниципальный	Открытый урок "Совершенствование навыков чтения и говорения в формате ОГЭ по английскому языку по теме "Изобретения", 9 класс	15.10.2020г
Лоскутова С.А.	Всероссийская конференция «Современные технологии создания обучающей среды в условиях дистанционного обучения. Английский язык»	Всероссийский	Выступление по теме «Дистанционные конкурсы в рамках проекта GeneratioNext как форма организации внеурочной деятельности в школе»	03.11.2020г
Баскакова В.Н.	Всероссийская конференция «Современные технологии создания обучающей среды в условиях дистанционного обучения. Английский язык»	Всероссийский	Выступление по теме «Обучение эффективным технологиям выполнения заданий письменной части экзамена ЕГЭ (сочинение-рассуждение) в условиях дистанционного обучения»	03.11.2020г
Татулян С.Ю. Сатдарова Е.А.	Городская НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Выступления, мастер-классы	Март-апрель

Саган И.Ю. Слюсаренко В.А. Новикова Ю.Н. Шепеленко А.А. Чудовская О.В.				2021г.
Новолодская И.Н., Баскакова В.Н.	Методический семинар для учителей английского языка «Эффективная подготовка учащихся к выполнению заданий письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку»	Муниципальный	Выступления	20.04.21г.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года» - 1 лауреат конкурса;
- Городской конкурс «Педагогический дебют» - 1 участник;
- Городской конкурс «Наш классный самый классный» - 1 участник;

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Таким образом, учителя школы постоянно повышают уровень своего педагогического мастерства, активно участвуют в разных проектах, конкурсах на муниципальном, областном, региональном уровне, распространяют свой педагогический опыт.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; педагогический коллектив школы активно участвуют в разных проектах, конкурсах и распространяет свой педагогический опыт.

Выявленные комплексные проблемы:

- нехватка молодых высококвалифицированных специалистов (учителя математики, химии, физики, ИКТ);

-молодые специалисты в силу отсутствия опыта имеют недостаточный уровень профессиональной компетенции в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
-«старение», «профессиональное выгорание» учителей, в связи с этим недостаточное количество педагогических работников, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях, повышение доли ответственности, нагрузки на учителя;

Качество учебно-методического обеспечения

Организация методической, инновационной работы в ОУ

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Совершенствовать условия для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Список школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК
- ШМО учителей английского, немецкого языка
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей химии, биологии, географии, физики
- ШМО учителей математики и информатики

Тематика методических советов

№ n/n	Тема, рассматриваемые вопросы	Сроки
1.	«Вопросы перехода на обновленный ФГОС. Анализ ГИА. Всероссийская олимпиада школьников»	Сентябрь
2.	«Конкурсы профессионального мастерства. Наставничество»	Декабрь
3.	«ФООП»	Февраль
4.	«Анализ участия в олимпиадном движении. Анализ мониторинговых исследований. Анализ готовности к ГИА»	Май

Аналитический отчет о методической работе

Направление деятельности, работы	Решаемые задачи, проблемные вопросы	Результаты, достижение поставленных целей, выполнение задач	Выявленные проблемы и риски
<i>Повышение квалификации</i>	Развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и в связи с внедрением профессионального стандарта педагога	Организована своевременная курсовая подготовки и профессиональная переподготовка пед. работников	В результате мониторинга профессиональных затруднений сотрудников школы, проведенного в мае 2020г., выявлены дефициты и потребности в обучении по следующим направлениям: - Административный персонал: Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии требованиями ФГОС; Стратегическое управление: технологии и реализация стратегии развития образовательной организации - Педагоги: Единые подходы к оцениванию качества образования;

			методы и приемы формирующего оценивания; мотивация как условие успешности обучения; совершенствование предметных и методических компетенций
Трансляция педагогического опыта	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	Лучший опыт работы педагогов был представлен на заседаниях ГМО, ШМО, педсоветах; областном Форуме педагогических идей и инновационных практик	Малая доля педагогов обобщает и оформляет должным образом свой опыт работы и готова к публичным выступлениям.
Работа с молодыми специалистами, наставничество	Создание условий для профессионального роста МС	Закреплены наставники для работы с МС; организовано посещение и анализ уроков МС; организована информационно-консультационная работа	МС требуется помощь в конструировании уроков по ФГОС, в объективном осуществлении текущего и промежуточного контроля, подготовке к ВПР, ГИА
Инновационная деятельность	Создание условий для инновационной деятельности в школе: - отработка механизмов, связанных с обновлением содержания процесса образования, а также форм процесса образования (новые методы преподавания, принципиально новые методики организации занятий на уроках, воспитательных мероприятий и прочее); -отработка новых способов оценивания процесса образования (рейтинговая система, создание портфолио, расширение шкалы баллов и прочее); -отработка систем, которые основаны на применении новых	Мероприятия инновационного характера: • Апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (региональный уровень федеральной программы). • Апробация инновационных моделей	Неготовность большого % педагогических работников к инновационной деятельности. Наличие сложностей ряда педагогов при реализации дистанционного обучения. Необходима инновационная деятельность в рамках реализации нац. проектов.

	<p>средств воспитания, в полной мере способствующих социализации школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка новшеств, которые направлены на привлечение общественных представителей к управлению учебным заведением; - отработка новых способов повышения профессиональной компетентности преподавателей учреждения образования, ориентированных в первую очередь на обеспечение предельно высокого качества образования (тьюторство, дистанционное обучение, освоение курсов касательно обучения экспертов и т.д.) 	<p>КИМ по русскому языку для начального, основного и среднего общего образования, банка новых заданий в Ленинградской области (региональный уровень федеральной программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (региональный уровень федеральной программы). • Проект по безопасности дорожного движения для детей и родителей (школьный уровень) (2019-2022гг.) 	
<p>Конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>Самореализация и профессиональный рост педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>-Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2022» - 1 победитель, участник регионального этапа;</p> <p>-Городской конкурс «Педагогический дебют» - 1 участник;</p> <p>-Конкурс лучших учителей Лен.обл. – 1 лауреат</p>	<p>Неготовность педагогов принимать участие в конкурсах по причине трудоёмкости подготовки к ним и большой загруженности в школе.</p>
<p>Методическая тема школы</p>	<p>«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня</p>		

	<p>профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. • Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. • Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. • Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. • Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. • Совершенствовать условия для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций. • Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности • Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информатизация

Подключение к сети Интернет:

Количество персональных компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет: **121/100%**

Наличие внутренней локальной сети: **да**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе): **7,68**

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта: <http://sch2.edu.sbor.net>

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное	Примечания
		значение показателя	
1	Количество компьютеров	121	
2	В том числе используемых в учебном процессе	105	

3	Количество компьютерных классов	2	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	47	
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	17	ИД -15 шт.д/камера -1, система для голосования-1шт.
6		100%	

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается учащимся

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказами по образовательному учреждению назначены ответственные за установку и настройку программы контентной фильтрации.

По данным мониторинга 100% педагогов школы располагают персональным компьютером с выходом в Интернет.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Компьютеры для свободного доступа находятся в кабинетах информатики. Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой, а также системой контент-фильтрации.

Информатизация управленческой деятельности:

Своевременное внесение новых сотрудников, обучающихся в подсистему «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Внесения данных о документах об образовании и документах об обучении, и дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, выданных ОУ в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Информатизация учебно-воспитательного процесса:

Внесение расписания школьных уроков в подсистему «Электронная школа» ГИС СОЛО для постоянного доступа данной информации учащимся, их родителям, и педагогам;

Включение в электронный дневник (подсистеме «Электронная школа» ГИС СОЛО) родителей обучающихся (с индивидуальным доступом к системе, для формирования обратной связи между педагогами и родителями; налаживания бесперебойной системы информирования родителей об успеваемости учащихся);

В 2022 году повышение ИКТ-компетентности учащихся было сосредоточено на привитии правил безопасного поведения и формирования навыков распознавания безопасных сегментов интернета. Это реализовывалось через следующие мероприятия:

- Участие во всероссийской акции «Урок Цифры» (на уроках информатики, классных часах и тематических родительских собраниях).

Внедрение индивидуального маршрута для обучающихся с низким уровнем обученности и одаренных детей через образовательные платформы Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), Я-класс, представляющие собой образовательный контент для реализации сетевой формы освоения образовательных программ с постоянным дистанционным доступом для учащихся и учителей, а также Интернет-ресурсы, Google-диск, Yandex-диск, которые использовались для эффективного обмена информацией между учителями и учениками.

Работа в системе дистанционного образования была проведена для решения следующих задач:

Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся;

Создать условия для получения информации учащимися и общения друг с другом и педагогами в безопасном сегменте сети Интернет;

Создать условия для работы с детьми, находящимися на индивидуальном домашнем обучении, и детьми, находящимися на больничном.

Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов как высокомотивированным ученикам, так и ученикам с пониженным уровнем усвоения материала;

Расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

Обеспечить преемственность предыдущего и последующих учебных годов, в том числе более эффективно подготовить выпускников к сдаче ГИА

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Размещение учебной информации педагогами школы на таких ресурсах как Google-диск, Yandex-диск для обеспечения доступа к уникальному контенту обучающихся;

- Внедрение в качестве стандартной формы участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах для обучающихся (Международные дистанционные олимпиады <https://infourok.ru/konkurs>, всероссийские диктанты; Онлайн- олимпиады Учи.ру и др.)

Реструктуризация Интернет-представительства (сайта) школы в связи с новыми требованиями законодательства РФ;

Формирование позитивного контента через работу с сайтом учреждения, направленную на учеников школы и их родителей: создание и развитие разделов (Одаренные дети, Новости, Службы сопровождения) способствующих позитивному развитию учащихся, через информирование об успешном участии в мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

Расширение раздела «Безопасный интернет» для воспитания навыков безопасного использования сети.

Изменение структуры сайта и расположения его элементов в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 12.11.2020, регистрационный № 60867).

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, необходимым для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности

учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных и авторских рабочих программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана с учётом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	22444
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%
8	Общее количество художественной литературы(экз.):	7 697
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	Да

Материально-техническая база

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Показатели	Информация по показателям
---	------------	---------------------------

п/п		
	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Н Наличие зоны отдыха (ожидания)	В школе оборудованы зоны отдыха (ожидания)
	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	В здании предусмотрена понятная и удобная навигация
	Наличие и доступность питьевой воды	В столовой оборудованы два питьевых фонтанчика. Вода регулярно проходит проверку, соответствует нормам СанПиН
	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	В школе на каждом этаже и спортзале оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Также оборудован отдельный туалет для персонала и посетителей.
	Санитарное состояние помещений ОО	В школе в 2017 г. прошла реновация. Все помещения и площадки соответствуют нормам СанПиН

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

- все учебные кабинеты школы (49) оборудованы для осуществления образовательного процесса
- все учебные помещения соответствуют нормам СанПиН
- для проведения практических занятий оборудованы 5 кабинетов: кабинет физики - 1, кабинет химии - 1, кабинет биологии - 1, кабинет информатики - 2
- библиотека
- спортивный зал
- спортивная площадка
- столовая на 150 мест
- актовый зал на 180 мест
- медицинский кабинет

Оборудованные учебные кабинеты, кабинеты с доступом к электронным образовательным ресурсам, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен наличием пандуса.

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)		
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Английский язык	100	-	100
Биология	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Математика	100	-	100
Русский язык	100	-	100
Музыка	100	-	100
Спортивный зал	100	-	100

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
Английский язык	100		100	
Биология	100	100	100	
Физика	100	100	100	
Химия	100	100	100	
Математика	100	-	100	

Русский язык	100	-	100	
Музыка	100	-	100	
ОБЖ	100	оборудован тренажерам и «Максим», «Лазерный тир»»	100	
Спортивный зал	100	-	100	

Организация медицинского обслуживания

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, прививочный кабинет. В школе работают: врач-педиатр, медсестра. Формы медицинской помощи в школе: организация и проведение противоэпидемических мероприятий для

- предупреждения инфекционных заболеваний; контроль за физическим и трудовым воспитанием в школе;
- систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий при проведении учебных занятий и за выполнением установленного режима дня школьников;
- организация и проведение медицинских осмотров школьников в соответствии с методическими рекомендациями; организация и проведение профилактических прививок по национальному плану;
- оказание первой медицинской помощи детям, заболевшим в школе, проведение
- лечебно-профилактических мероприятий в школе;
- контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;
- систематический контроль прохождения обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока;
- проведение работ по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм;
- осуществление контроля за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских профилактических осмотров; привлечение учителей и родителей к активной работе по охране здоровья школьников;
- систематическая санитарно-просветительная работа среди учащихся, учителей и родителей.

Организация охраны

Охрана МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» осуществляется силами ООО «ОО «Эспадон». На посту «Центральный вход» с 07.30 до 19.30 дежурит охранник, которые действуют в соответствии со своей должностной инструкцией. При поступлении сигнала из школы через систему быстрого реагирования посредством «Тревожная кнопка» прибывает мобильная группа быстрого реагирования в количестве 3 человек. В критических ситуациях группа усиливается оперативной группой в количестве еще 3 человек и оперативным дежурным. В данной ситуации для решения задач ЧС выступает подразделение МВД города (действует по специальному плану).

Связь с представителями ОМВД России по г. Сосновый Бор Ленинградской области полиции поддерживается по телефонам:

- начальник ОМВД города - тел. 2-21-22
- дежурная часть ОМВД - тел. 02; 2-26-65
- начальник КМ - тел. 2-22-15
- начальник полиции общественной безопасности - тел. 2-29-10
- участковый пункт полиции (ул. 50 лет Октября, д.6), тел. (881369) 2-15-73, 8-921-416-82-96

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории)

Объект оборудован охранной сигнализацией, автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Периметр школы огражден металлическим забором.

На объекте имеются 31 видеокамера внутреннего наблюдения - BIWARDB 1210 DM, 32 видеокамеры наружного наблюдения - BIWARDB 1710 RV. На диспетчерский пульт централизованного наблюдения ООО ОО «Эспадон» выходит 7 камер наружного наблюдения с зоной охвата по наружному периметру здания школы. Имеются три кнопки тревожного вызова. Сигнал тревоги выходит на диспетчерский пульт централизованного наблюдения ООО ОО «Эспадон». На объекте имеется один контрольно-пропускной пункт с турникетом для прохода людей внутрь здания школы.

Для выполнения задач по охране школы сотрудники мобильной группы ООО «ОО «Эспадон» вооружены пистолетом ИЖ-71, ИЖ-79-9т на каждого, в качестве защиты имеют защитные шлемы и бронежилеты и специальные средства ПР, БР, ЭШУ. Сотрудники полиции имеют оружие согласно штатному расписанию.

Организация питания

Организацию и общественное питание школы осуществляет на основании двухстороннего договора муниципальное автономное учреждение «Центр обслуживания школ». Питание осуществляется в столовой на 160 мест.

Каждому учащемуся предоставлено право на ежедневное питание в течение учебного года в дни и часы работы образовательного учреждения.

Каждому учащемуся 1-4 классов предоставлено ежедневное бесплатное двухразовое питание и получение 0,2 литра молока или иного молочного продукта (в пределах средств, выделенных на молоко) в течение учебного года в дни и часы работы образовательного учреждения.

Каждому учащемуся 5 – 11 классов предоставлено право на питание на платной или бесплатной основе.

Организовано ежедневное двухразовое горячее питание (завтрак и обед), предоставляемое на бесплатной основе учащимся, отнесенным к одной из категорий:

- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- обучающиеся из неполных семей, родители которых (один из родителей погиб (погиб) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы;
- обучающиеся из приемных семей, где среднедушевой доход члена семьи не превышает 70 % от величины среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области;
- обучающиеся из многодетных семей, где среднедушевой доход члена семьи не превышает 70 % от величины среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области;
- обучающиеся из числа семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса, - дети, проживающие в малоимущей семье, где среднедушевой доход члена семьи не превышает 40 % от величины среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области;
- усыновленные обучающиеся.

На бесплатной основе питания предоставить обучающимися из категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети-жертвы насилия;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» создана комиссия по рассмотрению заявлений о предоставлении питания на бесплатной основе и документов, подтверждающих право на получение бесплатного питания.

Условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении образовательный процесс ведется без классов с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в условиях инклюзии.

В школе созданы условия для осуществления специального федерального государственного стандарта школьного образования детей с ОВЗ, осуществлены требования: создание доступной среды, эмоционально и физически комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его

родителей; гарантирующей укрепление и сохранение психологического и физического здоровья учащихся, которые гарантируют возможность:

- достигнуть планируемого результата освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися;
- применить специфические и обычные шкалы оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, которые соответствуют его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и родителей и работников школы;
- индивидуализировать образовательный процесс в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленно развить способности детей с ОВЗ к взаимодействию и коммуникации с ровесниками;
- выявить и развить способности учащихся с ОВЗ через систему секций, клубов, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в частности социальной практики, применяя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;

Существительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, которые включают в себя, в частности отсутствие либо наличие инвалидности определяет и существенную вариативность специальных образовательных условий распределенных по разным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая информационные, кадровые, программно-методические, архитектурные условия и т. п.). В настоящее время в школе обучаются 14 учащихся с ОВЗ.

Доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
Оборудование территории, прилегающей к зданию ОО, и помещений с учётом доступности инвалидов		
	Оборудование территории, прилегающей к зданию ОО, и помещений с учётом доступности для инвалидов -оборудование входных групп пандусами	Вход в МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» и столовую оборудован пандусом
	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Стоянки для автотранспортных средств (в том числе для инвалидов) не предусмотрены в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической

		защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)”
	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	В учреждении имеется расширенный дверной проем при входе и в коридоре около гардероба 1 этажа. Другие конструкции не предусмотрены в проекте здания.
	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	В школе имеется специально оборудованный туалет для инвалидов
Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими		
	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Центральная вывеска выполнена шрифтом Брайля, на каждом этаже планы с обозначением кабинетов, помещений и путей передвижения
	Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение	На входе в школу имеется видеодомофон с переговорным устройством
	Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Официальный сайт МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» имеет версию для слабовидящих http://sch2.edu.sbor.net
	Предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Школа имеет возможность предоставлять образовательные услуги в дистанционном режиме и на дому

Вывод: Имеющееся материально-техническое, учебно-методическое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ОУ регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, управленческих мерах, способствующих повышению качества образования.

В рамках ВСОКО оцениваются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данная цель определила следующие задачи построения системы оценки качества образования:

- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- анализ и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, анализ рисков образовательной деятельности.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась на основе соответствующего Положения, плана ВШК. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, финансово-хозяйственную службу, родительские комитеты классов, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутришкольный контроль организован по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы в решении следующих задач:

- 1) анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- 3) вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 - усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 - повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 - расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает: контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- 1) входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- 2) промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3) итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5- 11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Показателем успешной образовательной деятельности организации являются результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация включает в себя:

текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся; аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей/полугодий на основе результатов текущей аттестации в соответствии с типом и весом выполненных работ в соответствии с «Положением о ведении электронного журнала электронного дневника»; аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных периодов и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за три года позволяет говорить о стабильности успеваемости учащихся.

В течение года традиционно проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по предметам и их соответствия требованиям ФГОС. Мониторинг осуществляется выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; 2 этап - промежуточный контроль, цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3 этап – итоговый контроль, цель которого определить уровень сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе и планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом школы для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
- организация деятельности методической, социально-психологической службы школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Одна из проблем по заполнению электронного журнала – это слабая накапливаемость отметок по отдельным предметам, несвоевременное выставление отметок, необъективность выставления отметок.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»,

подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	828

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1-х классов)	386/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/2,6 %

1.19.1	Регионального уровня	19/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	520/89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	828/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	340/42%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/70%
1.29.1	Высшая	28/55%
1.29.2	Первая	9/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	9/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	828/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Риски и возможные пути их преодоления в повышении качества образования, профилактика учебной неуспешности

№	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие опыта педагогической работы у молодых специалистов	Систематическая работа "Школы молодого педагога"; активизация участия в работе методических объединений школы и города
2	Профессиональное выгорание возрастных педагогов	Введение системы наставничества молодых специалистов, которая требует от опытных педагогов постоянной актуализации методологических и методических основ работы. Проведение психологических тренингов на базе школы.
3	Высокая учебная нагрузка у многих педагогов может привести к низкому качеству обученности.	Снижение учебной нагрузки
4	Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своих детей в 10-11 классах и низкой мотивацией обучающихся	Совершенствование работы с родителями обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута выпускников основного уровня.
5	Рост количества обучающихся с ОВЗ и ограниченные возможности общеобразовательной школы в работе с обучающимися данной категории.	Разработка индивидуальных маршрутов для различных категорий обучающихся с ОВЗ; адаптированных программ, интеграция и социализация обучающихся данной группы
6	Психолого-эмоциональная перегрузка обучающихся.	Оптимизация учебного расписания и проведение занятий по психологической разгрузке и перераспределению видов деятельности

Вывод:

1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторингов свидетельствует о том, что результаты образовательной деятельности коррелируются и позволяет спланировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые

вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Заключение

1. Деятельность МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально- техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне. В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

В 2023 году необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и воспитания учащихся, сохранением и развитием материальной базы, использования электронного обучения, ИКТ, продолжить внедрение обновленных ФГОС.