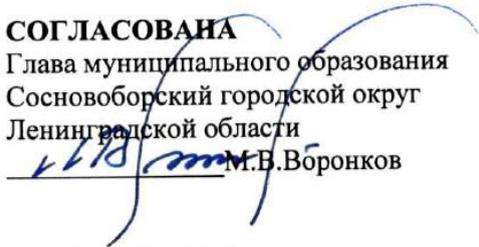


**СОГЛАСОВАНА**

Глава муниципального образования  
Сосновоборский городской округ  
Ленинградской области

  
М.В.Воронков

**СОГЛАСОВАНА**

на управляющем совете  
протокол № 2 от 13.12.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ  
А.В.Воскресенского»  
от 27.12.2021 № 549



**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ  
А.В.Воскресенского»,  
протокол от 13.12.2021 № 5

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением  
английского языка имени Героя Российской Федерации  
Андрея Владимировича Воскресенского»  
на 2022 – 2025 годы**

**Сосновый Бор  
2021**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Аналитико-диагностический этап создания Программы Развития образовательной организации.....	7
4. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.....	24
5. Концепция и сценарий развития образовательной организации.....	36
6. Цели и задачи Программы развития образовательной организации.....	37
7. Проект «Современная школа».....	38
8. Проект «Успех каждого ребенка».....	40
9. Проект «Учитель будущего».....	42
10. Проект «Цифровая школа».....	43
11. Механизм реализации Программы развития ОО (управление ресурсами, процессами).....	44
12. Мониторинг прогресса развития ОО в рамках реализации Программы развития.....	45
13. Оценка эффективности реализации Программы развития и отчетные показатели деятельности по достижению задач.....	46

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» на 2022-2025годы</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>● Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>● Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>● Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 204 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>● Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>● Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области"</li> <li>● Устав ОУ;</li> <li>● Локальные акты школы.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы разработки и реализации ПР</b></p>	<p>4 года (2022, 2023, 2024, 2025 годы)</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создать современную доступную образовательную среду, обеспечивающую качественное образование, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований, а также запросами лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, в т.ч. текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся</li> <li>● Создать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>● Осуществить поддержку и развитие талантов обучающихся, проявивших выдающиеся способности в течение всего периода становления личности</li> <li>● Оказывать адресную методическую, психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся всем участникам образовательных отношений</li> <li>● Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать информационно-технологическую среду в ОО, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой</li> </ul>
<b>Проекты Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проект «Современная школа»</li> <li>● Проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>● Проект «Учитель будущего»</li> <li>● Проект «Цифровая школа»</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><b>Аналитико-диагностический этап:</b> Проведение аналитической и диагностической работы, комплексная диагностика проблем ОО, анализ Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского» (по результатам мероприятий, по федеральному государственному контролю качества образования) от 30 июня 2021года.</p> <p>Разработка и утверждение ПР - декабрь 2021года Выявление потенциала ОО и определение концепции желаемого будущего состояния и развития ОО на основе анализа деятельности Программы 2021-2025</p> <p><b>Основной этап:</b> Реализация основных задач Программы – январь 2022-август 2025 года. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение их в практику ОО</p> <p><b>Практико-прогностический этап:</b> Обобщение и распространение опыта работы ОО – октябрь 2025 года - декабрь 2025 года. Анализ достигнутых результатов. Оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой Программы Развития ОО</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Корреляция текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ, с результатами государственной итоговой аттестации</li> <li>● Средний балл по предметам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> <li>● Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования обучающихся, в том числе информационной открытостью ОО</li> <li>● Доля индивидуальных образовательных маршрутов для <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкомотивированных обучающихся</li> <li>- для учащихся инвалидов, с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности</li> <li>● Доля обучающихся образовательной организации, охваченных образовательными программами, реализуемыми муниципальным (региональным) центрами по работе с одаренными детьми, от общего числа обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработаны индивидуальные маршруты сопровождения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p>и организована индивидуальная работа по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля разработки индивидуальных учебных планов (маршрутов), образовательных программ, досуговых программ, программ психолого-педагогического сопровождения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>● Доля оказанной адресной методической, психолого-педагогической помощи <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученикам</li> <li>- родителям</li> <li>- педагогам</li> </ul> </li> <li>● Доля преподавателей и сотрудников, которым оказана помощь по научно – методическому сопровождению профессионального развития (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием ресурсов: образовательной организации, муниципальной методической службы, ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных центров, сетевого взаимодействия (с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), за счет использования ресурсов сетевых партнеров: кадровые ресурсы (например, привлечение к проведению уроков педагогов эффективных школ), программно-методические ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы.</li> <li>● Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в разного уровня смотрах и конкурсах</li> <li>● Доля классных руководителей, повысивших свое мастерство, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах</li> <li>● Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>● Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа администрации МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского», педагогический коллектив школы и родительская общественность.
<b>Управление реализацией ПР</b>	Новикова Надежда Александровна, и.о. директора МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского», администрация МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»
<b>Финансовое обеспечение реализации Программы Развития</b>	<p>средства регионального бюджета</p> <p>средства муниципального бюджета</p> <p>средства образовательного учреждения</p>
<b>Система организации контроля</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет образовательного учреждения. Результаты представляются в

<b>выполнения Программы Развития</b>	Комитет образования Сосновоборского городского округа и общественности через ежегодный публичный доклад директора.
<b>Контакты ОО</b>	г. Сосновый Бор, ул. Космонавтов, д. 14 Электронная почта: <a href="mailto:sch1@edu.sbor.net">sch1@edu.sbor.net</a> , Сайт: <a href="http://sch2.edu.sbor.net/">http://sch2.edu.sbor.net/</a>

## 2. Введение

В своей деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» руководствуется принципами государственной политики в сфере образования:

1. Реализация права на качественное образование в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований, а также запросами лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
2. Обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, предусмотренных требованиями законодательства об образовании.
3. Создание условий для реализации права на образование, установленных требованиями законодательства об образовании.

Соответственно, возможное не соблюдение установленных принципов государственной политики в сфере образования можно рассматривать как риски образовательной деятельности. Программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как стратегический документ перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности

общества качеством образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

### 3. Аналитико-диагностический этап создания Программы Развития образовательной организации

#### Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

##### Динамика качества освоения обучающимися образовательной программы

Учебный год	1-4 классы (чел., %)	5-9 классы (чел., %)	10-11 классы (чел., %)
2017-2018	152 / 61%	374 / 53%	34 / 44%
2018-2019	148 / 59%	353 / 47%	43 / 52%
2019-2020	187 / 71%	374 / 52%	56 / 52%
2020-2021	274/61%	346/32%	96/41%

Качество освоения обучающимися образовательной программы стабильное. Но на второй ступени обучения есть классы, которые имеют качество обучения ниже, чем среднее по школе. В 3а, 7б, 7в классах есть обучающиеся, чьи родители не раз отказывались от рекомендации пройти ТППК, ученики имеют «2» по предметам математика и русский язык, переводятся «условно» в следующий класс.

##### Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл	Доля успешно сдавших ГИА	Средний балл
2016-2017	50	100	4,29	100	3,97
2017-2018	73	100	4,44	100	4,13
2018-2019	64	100	4,27	100	4,0
2019-2020	61	Отмена ОГЭ в 2020г.			
2020-2021	60	100	4,87	100	3,77

##### Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

№	предмет	Баллы за ЕГЭ						
		ОШ №2 2018	ОШ №2 2019	ОШ №2 2020	СОШ №2 2021	СГО 2020	ЛО 2020	РФ 2020
1	Русский язык	80	82	85	78	77,74	74,6	71,6
2	Математика (П)	61	67	67	62	64	9,48	53,9
3	Литература	67	73	83	72	71,81	8,76	65
4	История	63	68	74	66	61,58	8,41	54,5
5	Физика	67	-	62	64	71	7,97	54,4
6	География	-	50	68	-	61,71	5,75	59,9
7	Биология	59	51	62	74	52,79	3,41	53
8	История	67	72	79	63	62,8	6,94	56,4
9	Обществознание	70	64,5	74	67	66,9	2,45	56,1
10	Информатика	68	82	70	63	62,8	6,24	61,2

11	Английский язык	76	85	79	79	75,28	70	70
12	Математика (Б) (по 5-ти балльной шкале)	4,32	4,5	отменен в 2020г.	отменен			
13	Математика ГВЭ				4,5			
14	Русский ГВЭ				4,4			

2018 год – 1 ученик 100 баллов по русскому языку

2019 год – 1 ученик 100 баллов по физике

2020 год – 1 ученик 100 баллов по литературе, 2 ученика 100 баллов по русскому языку

2021 год – 1 ученик 100 баллов по литературе

#### Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	4	6	13

#### Сравнительный анализ средних баллов ВПР по математике и русскому языку в параллелях 4-х и 6-х классов

Классы/уч. года	2017-2018	2018-2019	2019-2020 входные ВПР осень 2020 г. (по КИМах за предыдущую ступень)
<b>Математика</b>			
4	4,4	4,43	3,85
6	3,0	3,2	3,67
<b>Русский язык</b>			
4	3,6	3,5	3,43
6	-	2,8	4,3

В целом, средний балл по математике в 4 классах за 3 года остается примерно одинаковый; в 6 классах наблюдается повышение среднего балла. Средний балл по русскому языку в 4 классах – на одинаковом уровне; в 2019 году в 6-х классах наблюдается очень низкий средний балл.

#### Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год

предмет	Отметка за ВПР совпала с отметкой за отметкой за 3-ю четверть (подтвердили отметку), %	Понизили отметку (отметка за ВПР ниже отметки за 3-ю четверть), %	Повысили отметку (отметка за ВПР выше отметки за 3 четверть 2020-2021 учебного года)
<b>4 класс</b>			
русский язык	70	10	20
математика	67	4	29

окружающий мир	69	1	30
<b>5 класс</b>			
русский язык	66	18	16
математика	52	37	11
биология	73	17	10
история	57	39	4
<b>6 класс</b>			
русский язык	68	30	2
математика	52	31	12
история	58	28	14
обществознание	71	21	8
география	83	17	0
биология	65	21	14
<b>7 класс</b>			
русский язык	78	14	8
математика	71	19	10
английский язык	68	25	7
биология	67	22	11
география	43	53	4
история	55	45	0
обществознание	47	47	6
физика	86	6	8
<b>8 класс</b>			
русский язык	86	14	30
математика	62	26	12
физика	70	21	10
химия	68	8	24

история	80	20	0
обществознание	25	55	20

Выявленные комплексные проблемы:

Детальный анализ результатов ВПР за период с 2017 по 2021 гг. показывает систематическое несоответствие результатов ВПР с текущим контролем успеваемости, снижение качества обучения по сравнению с предыдущим учебным годом, что говорит о глубинных проблемах в организации текущего контроля успеваемости в школе (необъективности оценивания учащихся, не использовании средневзвешенной системы оценивания образовательных результатов, недостаточном контроле за данным процессом со стороны администрации), в ряде случаев - неправильном подходе учителей к тематическому повторению и закреплению знаний обучающихся.

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников  
Количество призовых мест (победителей и призеров)**

Этап/уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Муниципальный этап</b>	119	112	78
<b>Региональный этап</b>	26	19	16
<b>Заключительный этап</b>	1	2	1 участник
<b>Место школы в областном рейтинге школ по результативности участия в ВОШ</b>	1	2	6-8

Выводы: По результатам участия в олимпиадном движении школа стабильно сохраняет лидерские позиции в области на протяжении последних трёх лет.

**Характеристики контингента обучающихся**

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во классов	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Всего обучающихся	<b>753</b>	<b>751</b>	<b>806</b>	<b>818</b>
1-4 классы	337	342	366	366
5-9 классы	339	325	335	359
10-11 классы	77	84	105	95
Опекаемые	3	5	6	6
Сироты	1	1	1	1
Инвалиды	5	5	4	5
Дети с ОВЗ	-	-	6	8
Дети «группы риска»	31	40	40	47
Состоят на внутришкольном учете на начало / на конец уч.г.	3/7	7/7	7/12	12

Состоят на учете в ОДН на начало / на конец уч.г.	1/2	6/0	2/2	2
Дети с неродным русским языком	-	-	-	-

#### Образование родителей

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	65,5%	64,2%	65%	64%
Средне-специальное	34,4%	35%	34,5%	35,3%
Без образования	0,1%	0,8%	0,5%	0,7%

#### Выводы:

Анализируя социальный паспорт школы, можно сделать вывод, что внешние социальные факторы и проблемы со стороны семей не оказывают существенного влияния на результативность обучения. Особое внимание следует уделить обучающимся «группы риска».

#### Диагностические данные психолого-педагогической службы

Критерии / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во детей, пропустивших уроки без уважительной причины	2	1	2	0
Кол-во пропусков уроков без уважительной причины	902	376	491	0
Кол-во правонарушений	3	2	2	
Кол-во преступлений	0	0	0	0
Кол-во детей «группы риска»	31	45	40	47
Состоят на внутришкольном учете на начало / на конец уч.г.	3/7	7/7	7/12	12
Состоят на учете в ОДН на начало / на конец уч.г.	1/2	6/0	2/2	2

#### Результаты диагностических мероприятий

*-Анкетирование учащихся 7-11 классов на раннее выявление потребления наркотических средств и ПАВ*

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) в нашей школе была выявлена группа детей (9 чел.) («группа риска»), нуждающихся в систематическом контроле, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

#### ***-Диагностика адаптации на начало 2020-2021 учебного года***

- В 1-ом классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе все учащиеся, что составляет 81 %.
- В ходе анкетирования учащихся 5-го класса было выявлено, что некоторые учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.
- У учащихся 10 класса переход к новой ступени обучения не вызвал проблем. Учащиеся не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания (возрастные особенности); перемена условий нахождения, появление новой социальной общности;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач (низкая мотивация учебной деятельности);
- проявления гиперактивности у учащихся.

Общий уровень готовности к обучению в школе – выше среднего (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированы навыки самостоятельности школьника, проявление самоорганизации и саморегуляции.

Основные причины проблем заключаются в следующем:

- выбор стилей воспитания в ближайшем окружении, в семье;
- заниженная самооценка учащегося;
- возрастные особенности конкретного периода взросления ребенка;
- интернет-риски, их пагубное влияние на развитие успешного ученика;
- способы коммуникации для решения различных проблем;
- продуктивное взаимодействие с учителем-предметником, учитывая особенности темперамента и поведения.

#### ***- Анкетирование «Уровень школьной мотивации» (период с 16.09.2021 по 23.10.2021)***

- В ходе анкетирования учащихся 5-6 классов было выявлено, что некоторые учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.
- Анализ мониторинга 7-8 классов показал большой процент низкой учебной мотивации. Так как, именно на этот период приходится подростковый период, который требует определенного подхода с учетом особенностей личности каждого ребенка.
- Анкетирование 9-11 классов показало высокий процент учебной мотивации. Связано это с более осознанным выбором успешного развития в образовательной деятельности.

Выводы:

- исходя из сложившихся ситуаций в последнее время, наблюдается высокий уровень напряженности со стороны участников образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя);
- влияние коммуникации среди сверстников, детско-родительских отношений на внутренне состояние учащихся;
- период адаптации учащегося после длительного больничного, эмоциональные перегрузки, связанные с учебной деятельностью.
- *Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ*

На основании мониторинга выявлены следующие основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников по мнению администрации и педагогов:

Причина	% влияния причины на неуспеваемость
пропуск занятий;	7
<b>отсутствие желания изучать предмет;</b>	<b>19</b>
<b>необъективное оценивание во время урока;</b>	<b>10</b>
сложность материала;	6
<b>низкий уровень развития способностей ребенка;</b>	<b>15</b>
<b>пробелы в воспитании;</b>	<b>9</b>
отсутствие элементарных организационных навыков;	8
слишком объемные домашние задания;	2
<b>невнимательность педагога к ребенку;</b>	<b>9</b>
недостаточный уровень квалификации педагога;	2
неэффективность урока;	7
низкая активность детей во время занятий;	5
отсутствие в доме условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей);	1

### **Выявленные комплексные проблемы:**

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

-недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности начального общего образования и основного общего образования;

-недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

-низкая учебная мотивация ряда обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования, влияние коммуникации среди сверстников, детско-родительских отношений на внутренне состояние учащихся затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений;

- период адаптации учащегося после длительного больничного, эмоциональные перегрузки, связанные с учебной деятельностью.

**Первый уровень управления:** педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

**Второй уровень управления:** заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, заведующий библиотекой, профсоюзный комитет.

**Третий уровень управления:** методический совет, комиссия по трудовым спорам, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей, Совет обучающихся.

**Четвертый уровень управления:** школьные методические объединения учителей: начальной школы; математики и информатики; русского языка и литературы, истории, обществознания, ИЗО, экономики; биологии, химии, физики, географии; иностранного языка; школьное самоуправление «Лидерград».

**Пятый уровень управления:** школьные детские объединения, клубы (экологический клуб «EcoLab», клуб любителей англ.яз.«CulturalBridge/ Мост культур», спортклуб «LEO», клуб журналистики «Today'ka», музыкально-хоровое объединение «Весёлые нотки», военно-патриотический клуб «Русичи»), учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положениями (локальными актами), разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением. Органы общественного самоуправления работают в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативно-правовыми актами.

Система управления школой многоуровневая и достаточно гибкая. Организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляют заместители директора, Управляющий совет под руководством директора школы. Активные педагоги включаются в организацию методической работы, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с Советом родителей, Советом обучающихся актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность.

#### **Социальные партнеры, сотрудничество школы:**

- В 2019 году школа вступила в «Ассоциацию новых школ Ленинградской области».
- С 2014 года сотрудничество с авторизованным экзаменационным центром CambridgeAssessmentEnglish в Санкт-Петербурге «LT-Pro» (BOOKHOUSE). Школа является площадкой по подготовке и проведению Кембриджских экзаменов по английскому языку.
- С 2017 года школа сотрудничает с профессиональным сообществом педагогов «Мастерская педагогических инноваций», куда входят школы Санкт-Петербурга и Крыма.
- С 2018 года соглашение о сотрудничестве с ЦПКС Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (в целях содействия формированию информационной культуры подрастающего поколения, многоуровневой профориентации, информационной поддержки образовательного процесса, осуществления поддержки личности ребенка и оказания помощи в его творческом раскрытии, активизации общественной, научной, культурной и досуговой деятельности).
- С 2018 года соглашение о сотрудничестве с экспериментальной площадки для школьников РОЦ по направлению физика Научного парка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».
- Сосновоборское отделение Ленинградского отделения Советского фонда культуры.
- Учреждения культуры и дополнительного образования г.Сосновый Бор.
- Сосновоборский политехнический колледж.
- НИТИ им. А.П. Александрова.
- ЛАЭС.
- Центр занятости населения.

#### **Организация работы методической службы**

**Список школьных методических объединений, клубов:**

- ШМО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, ИЗО
- ШМО учителей английского языка
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей химии, географии, физики, биологии
- ШМО учителей математики, информатики, технологии
- Спортивный клуб «Лео»
- Экологический клуб «Эколаб»
- Клуб юных журналистов
- Клуб любителей английского языка «Мост культур»
- Вокально-хоровое объединение «Веселые нотки»
- Военно-патриотический клуб «Русичи»

**Анализ методической работы за 2020-2021 уч.г.**

Направление деятельности, работы	Решаемые задачи, проблемные вопросы в 2020-2021 уч.г.	Результаты, достижение поставленных целей, выполнение задач в 2020-2021 уч. г.	Выявленные проблемы и риски
<b>Повышение квалификации</b>	Развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и в связи с внедрением профессионального стандарта педагога	Организована своевременная курсовая подготовки и профессиональная переподготовка пед. работников	В результате мониторинга профессиональных затруднений сотрудников школы, проведенного в мае 2020г., выявлены дефициты и потребности в обучении по следующим направлениям: <b>- Административный персонал:</b> Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии требованиями ФГОС; Стратегическое управление: технологии и реализация стратегии развития образовательной организации <b>- Педагоги:</b> Единые подходы к оцениванию качества образования; методы и приемы формирующего оценивания; мотивация как условие успешности обучения; совершенствование предметных и методических компетенций
<b>Трансляция педагогического опыта</b>	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового	Лучший опыт работы педагогов был представлен на заседаниях ГМО, ШМО, педсоветах; областном Форуме	Малая доля педагогов обобщает и оформляет должным образом свой опыт работы и готова к публичным выступлениям.

	педагогического опыта творчески работающих педагогов.	педагогических идей и инновационных практик	
<i>Работа с молодыми специалистами, наставничество</i>	Создание условий для профессионального роста МС	Закреплены наставники для работы с МС; организовано посещение и анализ уроков МС; организована информационно-консультационная работа	МС требуется помощь в конструировании уроков по ФГОС, в объективном осуществлении текущего и промежуточного контроля, подготовке к ВПР, ГИА
<i>Инновационная деятельность</i>	Создание условий для инновационной деятельности в школе: - отработка механизмов, связанных с обновлением содержания процесса образования, а также форм процесса образования (новые методы преподавания, принципиально новые методики организации занятий на уроках, воспитательных мероприятий и прочее); -отработка новых способов оценивания процесса образования (рейтинговая система, создание портфолио, расширение шкалы баллов и прочее); -отработка систем, которые основаны на применении новых средств воспитания, в полной мере способствующих социализации школьников; -отработка новшеств, которые направлены на привлечение общественных представителей к управлению учебным заведением; - отработка новых способов повышения профессиональной компетентности преподавателей учреждения образования, ориентированных в первую очередь на обеспечение предельно высокого качества образования (тьюторство, дистанционное обучение, освоение курсов касательно обучения экспертов и т.д.)	Мероприятия инновационного характера: ● Апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (региональный уровень федеральной программы). ● Апробация инновационных моделей КИМ по русскому языку для начального, основного и среднего общего образования, банка новых заданий в Ленинградской области (региональный уровень федеральной программы). ● Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (региональный уровень федеральной программы). ● Проект по безопасности дорожного движения для детей и родителей	Неготовность большого % педагогических работников к инновационной деятельности.  Наличие сложностей ряда педагогов при реализации дистанционного обучения.  Необходима инновационная деятельность в рамках реализации нац. проектов.

		(школьный уровень) (2019-2022гг.)	
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	Самореализация и профессиональный рост педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства	-Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2021» - 1 лауреат конкурса; -Городской конкурс «Педагогический дебют» - 1 участник; -Городской конкурс «Наш классный самый классный» - 1 участник; -Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс РФ»; Международный конкурс «Слово педагога» «ИКТ компетентность педагога в условиях ФГОС» (дистанционные конкурсы) – 3 участника -Областной форум педагогических инноваций – 1 лауреат	Неготовность педагогов принимать участие в конкурсах по причине трудоёмкости подготовки к ним и большой загруженности в школе.
<b>Организация работы с одаренными детьми</b>	Организация эффективной работы с ОД	<b>ВсОШ-2021 Муниципальный этап:</b> 13 победителей 65 призеров <b>Региональный этап:</b> 1 победитель 15 призеров  <b>Заключительный этап:</b> 1 участник (физическая культура)  <b>6-8 место в рейтинге олимпиадного движения в Ленинградской области</b>	Сложность подготовки ОД к более высоким этапам олимпиад, большая загруженность ОД
<b>Тематика заседаний методических советов</b>	<p><b>Методическая тема ОУ: «Создание развивающей образовательной среды в современной школе»</b></p> <p><b>Тематика методических советов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Итоги ГИА-2021. Особенности ГИА-2022. Подготовка аналитических материалов».</li> <li>• «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся». Анализ статистики ВПР.</li> <li>• «Профессиональный стандарт педагога. Распространение передового педагогического опыта. Подготовка к ежегодному методическому фестивалю «Апрельские кружева».</li> <li>• «Итоги олимпиадного движения. Анализ мониторинговых исследований. Анализ готовности к ГИА-2022».</li> </ul>		

### Характеристики кадрового состава

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. На 01.09.2021г. в школе работает 53 педагогических работника (50 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор).

- С высшим образованием – 50 человек, со средним профессиональным образованием – 3 человека.
- С педагогическим стажем до 5 лет – 9 человек, от 5 до 20 лет – 8 человек, более 20 лет – 36 человек.
- С высшей квалификационной категорией – 29 человек, с первой квалификационной категорией – 5 человек.

### Динамика развития педагогических кадров

Критерии / учебный год	2018-2019	2019-2020	На начало 2021-2022
<b>Количество педагогических работников, чел.</b>	57	56	55
<b>Квалификация</b>			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	53	50	56
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	19	9	5
<b>Образование</b>			
Педагоги с высшим образованием (%)	93	93	95
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	7	7	5
<b>Педагогический стаж</b>			
Молодые специалисты, с которыми заключен договор о предоставлении социальной поддержки(%)	4	8	5
Педагогический стаж до 5 лет(%)	8	12	9
Педагогический стаж свыше 30 лет(%)	54	53	53
<b>Возраст</b>			
Педагоги в возрасте до 30 лет(%)	9	11	11
Педагоги в возрасте от 30 до 55 лет(%)	51	46	46
Педагоги в возрасте от 55 лет(%)	40	43	43
Средний возраст педагогического коллектива	50	51	51
Курсы повышения квалификации с учетом современных направлений развития образования (% чел.)	39	32	31
<b>Звания, ведомственные награды</b>			
Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ» (чел./%)	3/5	3/5	3/6
Педагоги, награжденные значком «Отличник народного просвещения» (%)	2/3,5	2/3,6	2/3,6
Педагоги, награжденные грамотой Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения РФ(%)	9/16	9/16	10/18

#### Выявленные комплексные проблемы:

- нехватка молодых высококвалифицированных специалистов (учителя математики, химии, физики, ИКТ);
- «старение», «профессиональное выгорание» учителей, в связи с этим недостаточное количество педагогических работников, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях, повышение доли ответственности, нагрузки на учителя;
- потребность в модернизации методической службы.

### Материально-техническое обеспечение школы

В 2017 году в школе была проведена реновация, в ходе которой был произведен капитальный ремонт здания, приобретена школьная мебель и оборудование. В 2020 году построена беговая дорожка и спортивные сооружения.

#### Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Информация по показателям
Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1	Наличие зоны отдыха (ожидания)	В школе оборудованы зоны отдыха (ожидания)
2	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	В здании предусмотрена понятная и удобная навигация
3	Наличие и доступность питьевой воды	В столовой оборудованы два питьевых фонтанчика. Вода регулярно проходит проверку, соответствует нормам СанПиН
4	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	В школе на каждом этаже и спортзале оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек. Также оборудован отдельный туалет для персонала и посетителей.
5	Санитарное состояние помещений ОО	В школе в 2017 г. прошла реновация. Все помещения и площадки соответствуют нормам СанПиН

- все учебные кабинеты школы (49) оборудованы для осуществления образовательного процесса
- для проведения практических занятий оборудованы 5 кабинетов: кабинет физики - 1, кабинет химии - 1, кабинет биологии - 1, кабинет информатики - 2
- библиотека
- спортивный зал
- спортивная площадка
- столовая на 150 мест
- актовый зал на 180 мест
- медицинский кабинет

Оборудованные учебные кабинеты, кабинеты с доступом к электронным образовательным ресурсам, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен наличием пандуса.

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	

Английский язык	100	1 кабинет оснащен лингафонным оборудованием	100	
Биология	100	100	100	
Физика	100	100	100	
Химия	100	100	100	
Математика	100	-	100	
Русский язык	100	-	100	
Музыка	100	-	100	
ОБЖ	100	оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир	100	
Спортивный зал	100	-	100	

### Условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс ведется без классов с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в условиях инклюзии. На начало 2020-2021 учебный год в школе обучаются 8 обучающихся с ОВЗ, на начало 2021-2022 учебный год – 14 обучающихся с ОВЗ.

В школе созданы условия для осуществления специального федерального государственного стандарта школьного образования детей с ОВЗ, осуществлены требования: создание доступной среды, эмоционально и физически комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей; гарантирующей укрепление и сохранение психологического и физического здоровья учащихся, которые гарантируют возможность:

- достигнуть планируемого результата освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися;
- применить специфические и обычные шкалы оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, которые соответствуют его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и родителей и работников школы;
- индивидуализировать образовательный процесс в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленно развить способности детей с ОВЗ к взаимодействию и коммуникации с ровесниками;

- выявить и развить способности учащихся с ОВЗ через систему секций, клубов, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в частности социальной практики, применяя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.

Существительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, которые включают в себя, в частности отсутствие либо наличие инвалидности определяет и существенную вариативность специальных образовательных условий распределенных по разным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая информационные, кадровые, программно-методические, архитектурные условия и т. п.).

#### **Доступность образовательной деятельности для инвалидов**

<b>Показатели</b>	<b>Информация по показателям</b>
Оборудование территории, прилегающей к зданию ОО, и помещений с учётом доступности для инвалидов -оборудование входных групп пандусами	Вход в школу и столовую оборудован пандусом
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Стоянки на территории школы для автотранспортных средств (в том числе для инвалидов) не предусмотрены в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)”
Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	В учреждении имеется расширенный дверной проем при входе и в коридоре около гардероба 1 этажа. Другие конструкции не предусмотрены в проекте здания.
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	В школе имеется специально оборудованный туалет для инвалидов
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Центральная вывеска выполнена шрифтом Брайля, на каждом этаже планы с обозначением кабинетов, помещений и путей передвижения
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение	На входе в школу имеется видеодомофон с переговорным устройством

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Официальный сайт имеет версию для слабовидящих <a href="http://sch2.edu.sbor.net">http://sch2.edu.sbor.net</a>
Предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Школа имеет возможность предоставлять образовательные услуги в дистанционном режиме и на дому

### Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, необходимым для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных и авторских рабочих программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана с учётом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	27872
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их	100%

	составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	<b>100%</b>
8	Общее количество художественной литературы(экз.):	<b>7 697</b>
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	<b>да</b>
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	<b>да</b>
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	<b>Да</b>

### **Информационно-техническое обеспечение**

#### **Подключение к сети Интернет:**

Количество персональных компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет: **121/100%**

Наличие внутренней локальной сети: **да**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе): **7,68**

**Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта: <http://sch2.edu.sbor.net>**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Количественное значение показателя</b>	<b>Примечания</b>
1	Количество компьютеров	<b>121</b>	
2	В том числе используемых в учебном процессе	<b>105</b>	
3	Количество компьютерных классов	<b>2</b>	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	<b>47</b>	
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	<b>16</b>	ИД -14 шт.д/камера -1, система для голосования-1шт.
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	<b>100%</b>	

Вывод: Имеющееся материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной снижением уровня качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества образовательного процесса на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

#### 4. SWOT – анализ потенциала развития

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной

	<p>Создана и работает система дополнительных платных услуг (ДПУ), которая пользуются спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<b>внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p><b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и естественнонаучный профиль, с углубленным изучением английского языка) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия</p>	<p>Уменьшение результативности участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, уменьшение уровня положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с</p>

	<p>обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах.</p>	<p>участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и</p> <p>самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p><b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

	<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p>
<p><b>внешние факторы</b></p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p><b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b></p>		
<p><b>внутренние факторы</b></p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p>

		образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	
внешние факторы		OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
		<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p><b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>			
внутренние факторы		STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

	<p>необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО ОО «Эспадон». Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	
	<p><b>внешние факторы</b></p>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

	возможности для больных и одаренных детей.	
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«старение», «профессиональное выгорание» учителей, в связи с этим недостаточное количество педагогических работников, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях, повышение доли ответственности каждого учителя за обучение каждого своего ученика;</li> </ul>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>

<p><b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, РДШ и др.)</b></p>			
	<p><b>внутренние факторы</b></p>	<p><b>STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>	
	<p><b>внешние факторы</b></p>	<p><b>OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>THREATS (угрозы)</b></p>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся,</p>	<p>Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>	

	<p>желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p><b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>		
	<p><b>внутренние факторы</b></p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	<p><b>внешние факторы</b></p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей</p>

	<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений г.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

	<p>Санкт-Петербурга, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Наличие педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы;</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p>

<p>выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны Комитета образования Сосновоборского городского округа предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</li> </ul> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

## **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка и углубленное изучение английского языка;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать партнерские отношения между учащимися и педагогами;
- комфортные, благоприятные условия пребывания учащихся в школе.

**Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:**

- нехватка молодых высококвалифицированных специалистов (учителя математики, химии, физики, ИКТ, учителя начальных классов);
- «старение», «профессиональное выгорание» учителей, в связи с этим недостаточное количество педагогических работников, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях, повышение доли ответственности каждого учителя за обучение каждого своего ученика;
- несоответствие результатов независимой оценки, ВПР, ГИА - результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся в отдельных классах;
- необъективное оценивание результатов обучающихся со стороны отдельных педагогов;
- увеличение категории обучающихся с низкой мотивацией к обучению
- недостаточное адресное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся и родителей
- не своевременная ликвидация профессиональных дефицитов у педагогических кадров

## **5. Концепция и сценарий развития образовательной организации**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **5.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

## **5.3. Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 800-850 человек при количестве классов от 30 до 31. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Сосновый Бор. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование

сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## 6. Цель и задачи Программы Развития:

**Цель:** Создать современную доступную образовательную среду, обеспечивающую качественное образование, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, федеральных государственных требований, а также запросами лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность

### Задачи:

- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, в т.ч. текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся
- Создать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Осуществить поддержку и развитие талантов обучающихся, проявивших выдающиеся способности в течение всего периода становления личности
- Оказывать адресную методическую, психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся всем участникам образовательных отношений
- Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию
- Развивать информационно - технологическую среду в ОО, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой

## 7. Проект «Современная школа»

### Задачи:

- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, в т.ч. текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Создать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

**Участники реализации проекта:** Администрация, педагоги школы.

**Социальные партнеры:** Комитет образования СГО, ЛОИРО, ГБУ ДО Центр «Интеллект», ГБУ ДО «ЦЕНТР ЛАДОГА», ЦРТ (Центр развития творчества), ДДТ (Дом детского творчества), ЛАЭС, НИТИ

Содержание деятельности				
№	Механизм реализации: мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>• Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> </ul>	2022-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество учащихся освоивших</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>● Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>● Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>● Воспитательный потенциал программы</li> <li>● Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>● Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>● Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>● Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> <li>● Развитие механизмов управления качеством образования.</li> <li>● Подробное и адресное</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>● Обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>● расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>● обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>● повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>● повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>	<p>учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года</li> <li>● Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>● Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>● Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования.</li> <li>● Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>● Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>● Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образов			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>● Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>● Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Я Класс» и другие электронные учебно-образовательные порталы</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Проект «Успех каждого ребенка»

### Задачи:

- Осуществить поддержку и развитие талантов обучающихся, проявивших выдающиеся способности в течение всего периода становления личности.

- Оказывать адресную методическую, психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся всем участникам образовательных отношений.

**Участники реализации проекта:** Администрация, педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители)

Содержание деятельности				
№	Механизм реализации: мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>● Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>● Активизация</li> </ul>	2022 - 2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся включенных в проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>● Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>● Увеличение доли</li> </ul>

<p>олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>• Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>• Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>• Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>• Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>• Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> <li>• Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</li> <li>• Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на</li> </ul>		<p>деятельности, творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>• Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>• Развитие творческих</li> </ul>	<p>педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями</li> <li>• Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся —</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</li> <li>• Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</li> <li>• Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</li> </ul>		<p>способностей учащихся через участие в тематических проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</li> </ul>	<p>участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9. Проект «Учитель будущего»

#### Задача:

- Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию.

**Участники реализации проекта:** Администрация, педагоги школы, Методический совет школы, предметные и межпредметные методические объединения города.

**Социальные партнеры:** Комитет образования СГО, ЛОИРО, ГБУ ДО Центр «Интеллект», ГБУ ДО «ЦЕНТР ЛАДОГА», ЦРТ (Центр развития творчества), Центры, институты повышения квалификации учителей

Содержание деятельности				
№	Механизм реализации: мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Индикаторы
	• Совершенствование системы работы с	2022 – 2025 гг.	• Обеспеченность образовательного	• Доля педагогических

<p>педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>● Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общности.</li> <li>● Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>● Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>● Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>● Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>● Эффективное использование учителями</li> </ul>	<p>учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлены и гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>	<p>работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>● Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЛОИРО и других образовательных учреждений (ежегодно).</li> <li>● Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li> <li>● Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>● Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>● Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>● Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>● Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>● Компетентность</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	информационно-образовательной среды			<p>сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 10. Проект «Цифровая школа»

#### Задача:

- Развивать информационно-технологическую среду в ОО, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой.

**Участники реализации проекта:** Администрация, педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители)

**Социальные партнеры:** Комитет образования СГО, ЛОИРО, ГБУ ДО Центр «Интеллект», ГБУ ДО «ЦЕНТР ЛАДОГА», ЦРТ (Центр развития творчества), ДДТ (Дом детского творчества), ЛАЭС, НИТИ

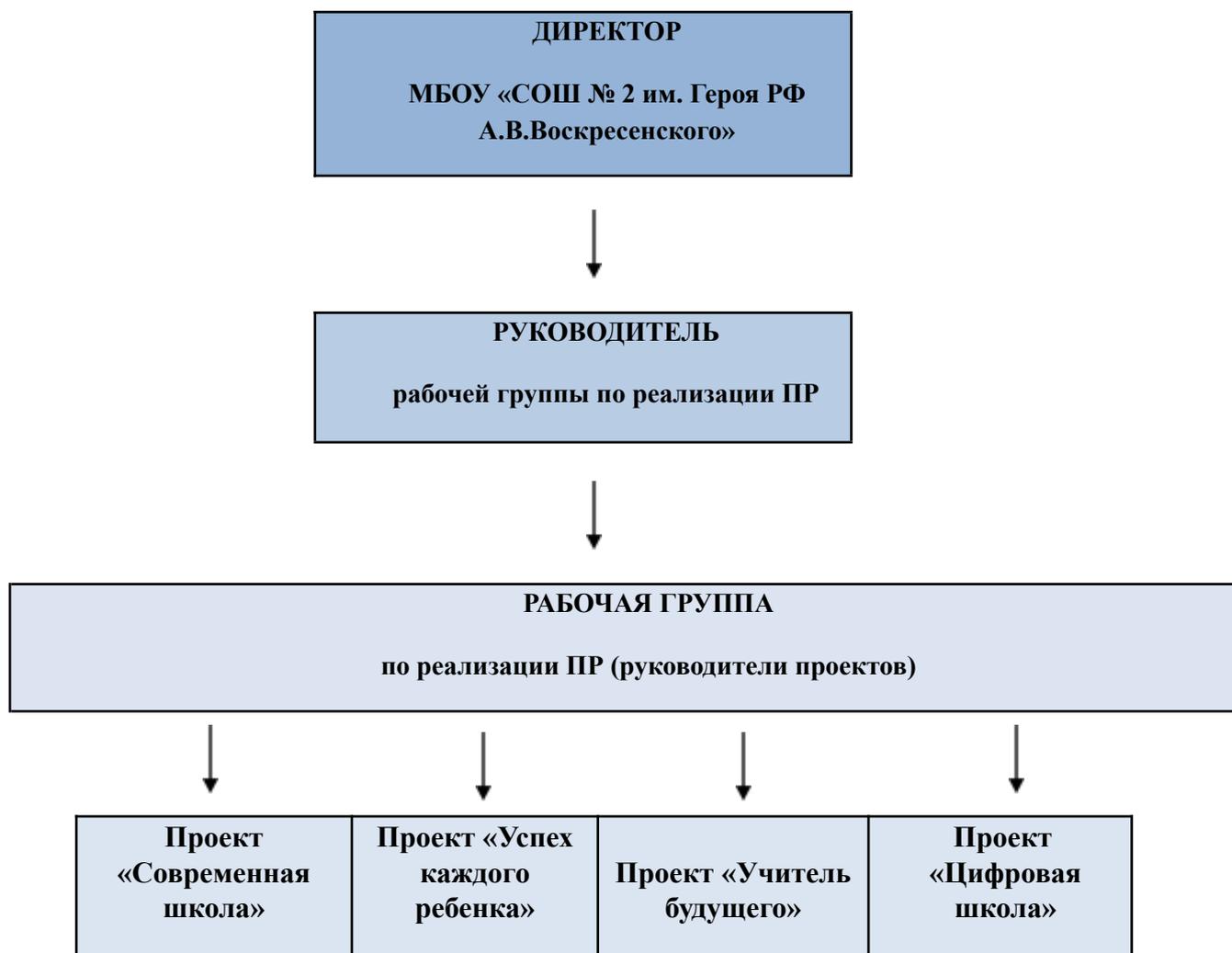
Содержание деятельности				
№	Механизм реализации: мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся</li> <li>• Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</li> <li>• Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой</li> </ul>	2022 - 2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей</li> <li>• Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования</li> <li>• Организация курсов повышения квалификации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учителей, имеющих свой сайт, и умеющих организовать сетевое взаимодействие с родителями и учениками</li> <li>• Доля учеников обладающих высоким уровнем цифровой компетенции</li> <li>• Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по цифровой компетенции с помощью электронных сервисов</li> </ul>

	<p>образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</li> <li>● Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов</li> </ul>		<p>помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс» РЭШ и др.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **11. Механизмы реализации ПР (управление ресурсами, процессами)**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 12. Мониторинг прогресса развития ОО в рамках реализации ПР

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ОУ;
- публикации;

- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**  
Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **13. Оценка эффективности реализации ПР и отчетные показатели деятельности по достижению задач Программы развития**

#### **13.1. Формы и методы сбора информации**

- Оценка уровня подготовки обучающихся
- Опросы представителей различных групп участников образовательных отношений
- Самооценка педагогического коллектива своей профессиональной компетентности в психолого-педагогической, методической и предметной областях,
- Экспертная оценка документов и рабочих материалов по проводимым в ОО преобразованиям внешними экспертами (представителями МО, приглашенным директором партнерской школы или другой образовательной организации) и т.д.

### 13.2. Показатели эффективности реализации Программы развития

#### Проект «Современная школа»

Задачи	Название показателя	Установленная величина	Плановые показатели			
			2022 в %	2023 в %	2024 в %	2025 в %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования, в т.ч. текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	1. Корреляция текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ, с результатами государственной итоговой аттестации	не менее 90%	80	85	90	90
	2. Средний балл по предметам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не ниже среднего балла муниципалитета, Ленинградской области, РФ</li> </ul>
	3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования обучающихся, в	До 90%	80	85	90	90

	том числе информационной открытостью ОО					
	4. Доля индивидуальных образовательных маршрутов Для: -низкомотивированных обучающихся - для учащихся инвалидов, с ОВЗ	100% 100%	80 95	90 100	100 100	100 100
• Создать систему работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	1. Доля обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности	100%	80%	85	90	100
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>						
Задачи	Название показателя	Установленная величина	Плановая величина			
			2022 в %	2023	2024 в %	2025 в %
• Осуществить поддержку и развитие талантов обучающихся, проявивших выдающиеся способности в течение всего периода становления личности	• Доля обучающихся образовательной организации, охваченных образовательными программами, реализуемыми муниципальным (региональным) центрами по работе с одаренными детьми, от общего числа обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	От числа одаренных 100%	70	80	90	100

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и организована индивидуальная работа по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская</li> </ul>	100%	70	80	90	100
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для которых разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и организована индивидуальная работа по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторская поддержка, и (или) тренерская</li> </ul>	100	80	85	95	100
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказывать адресную методическую, психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения обучающимся всем участникам образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля оказанной адресной методической, психолого-педагогической помощи <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученикам</li> <li>- родителям</li> <li>- педагогам</li> </ul> </li> </ul>	100 100 100	80 70 80	85 80 90	90 90 95	100 100 100
<b>Проект «Учитель будущего»</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в разного уровня смотрах и конкурсах</li> </ul>	90	70	80	90	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля классных руководителей, повысивших свое мастерство, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах</li> </ul>	90	70	80	90	90
<b>Проект «Цифровая школа»</b>						
<p>Развивать информационно-технологическую среду в ОО, внедрять новое поколение учебных материалов. образовательных электронных интернет - ресурсов, современные электронные системы управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	100	70	80	90	100
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками</li> </ul>	100	80	85	90	100

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на 50

(Пятидесяти) листах  
и.о. директора Ильи А. Мовикова

