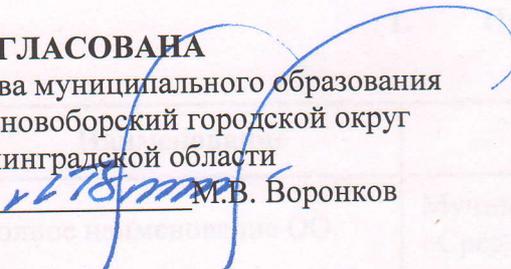


СОГЛАСОВАНА

Глава муниципального образования
Сосновоборский городской округ
Ленинградской области


М.В. Воронков

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом,
протокол №2 от 16.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «СОШ № 2 им.
Героя РФ А.В.Воскресенского»
от 18.01.2024 №21



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ
А.В.Воскресенского»,
протокол от 16.01.2024 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
английского языка имени Героя Российской Федерации
Андрея Владимировича Воскресенского»
на 2024 – 2028 годы**

г.Сосновый Бор,
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", утв. постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013.№398 (с изменениями и дополнениями);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;- Устав МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Провести самодиагностики образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация ключевых условий: 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда - Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, развития функциональной грамотности. - Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. - Обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов детей с ОВЗ; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей. - Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. - Обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. - Создать условия для повышения удовлетворенности родителей

	состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.
		Корреляция текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с результатами всероссийских проверочных работ, с результатами государственной итоговой аттестации
		Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
		Обеспеченность учебниками в полном объеме
		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования
		Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов - медаль I степени, менее 60 баллов - медаль II степени.
		Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
		Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Обеспечение обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		

	<p>Организация качественного образования для детей с ОВЗ (кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационная открытость; наличие технических средств обучения)</p>
Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности согласно Рабочей программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы</p>
	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>
	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации; разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>
	<p>Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба</p>
	<p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений</p>
	<p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>
Здоровье	<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО</p>
	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p>
	<p>Увеличение предлагаемых видов спорта в школьном спортивном клубе (ШСК)</p>
	<p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>
	<p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований</p>

Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
	Разработка системы подготовки учащихся к чемпионатам по профессиональному мастерству
Творчество	Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
	Создание школьного медицентра
	Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор и т.п.)
	Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
	Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений
Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
	Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
	100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

	дополнительного профессионального образования
	Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум)
	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
	Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
	Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» до 80%
	Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») до 100%
	Организация внутришкольного пространства (создание специальных тематических зон)
	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся

	Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде
	Создание и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора); - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета
Период реализации	3 года (январь 2024 г. – декабрь 2028 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2024 – июль 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Этап реализации (август 2024 – май 2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (июнь 2028 г. – декабрь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь 2024 – июль 2024)	-Подготовка локальных актов ОО -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (август 2024 – май 2028)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> • Подпроект «Качество и доступность образования» • Подпроект «Воспитание» • Подпроект «Творчество» • Подпроект «Профорientация» • Подпроект «Здоровье»

	<ul style="list-style-type: none"> • Подпроект «Профессиональная мастерская» • Подпроект «Школьный климат» • Подпроект «Образовательная среда» <p>- Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>- Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>- Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>- Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (июнь 2028 – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – доходы от развития системы платных образовательных услуг; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль за реализацией Программы	<p>- Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>- Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>- Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>- по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»: Лоскутова С.А., Киселевич Д.Я., зам. директора по УВР</p> <p>- по направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат»: Клепча М.Ю., зам. директора по ВР; Ахмедова Ж.Я., педагог-психолог; Цветкова П.И., соц. педагог; Пшеничная Е.К., педагог-организатор.</p> <p>- по направлению «Образовательная среда»: Лоскутова С.А., зам. директора по УВР, Теодор И.Ю., зам. директора по ХР.</p> <p>- Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет Новикова Н.А., директор.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. <u>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского»</p> <p>2. <u>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»</p> <p>3. <u>Дата создания (основания) ОО:</u> 02.09.1070 (Решение Исполнительного комитета Ломоносовского городского Совета депутатов трудящихся от 02.09.1970 № 202)</p> <p>4. <u>ИНН:</u> 4714014310</p> <p>5. <u>Информация об учредителе ОО:</u> Администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области 188540, Россия, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, д. 46. (81369)2-62-22</p> <p>6. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> - Лицензия на право ведения образовательной деятельности, включая приложения к лицензии: регистрационный №016-21 от 11 февраля 2021года, срок действия: бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области - Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 47А01, № 0001111, регистрационный № 017-21 от 26.02.2021. Свидетельство действует по 28 декабря 2026 года</p> <p>7. <u>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 188540, Ленинградская обл., г. Сосновый Бор, ул. Космонавтов, д. 14</p> <p>8. <u>Контакты:</u> - телефон ОО: 8 (813 69) 2-21-27 - адрес электронной почты ОО: delo2@sbor.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch2.edu.sbor.net/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году</u> - 884, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 384 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 415 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 85 чел. Численность детей-инвалидов: 8 Численность детей с ОВЗ: 23</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицензии на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» не имеет. МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - 28 декабря 2026 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>

В образовательном процессе МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги ДО).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Направления внеурочной деятельности:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая «Разговоры о важном»,
- занятия по формированию функциональной грамотности школьников,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
 - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,
 - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,
- педагогическое сопровождение (воспитательная направленность).

Реализация образовательного процесса осуществляется в одном четырёхэтажном здании. Представительства и филиалы (в том числе

находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.

В МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

-все учебные кабинеты школы оборудованы для эффективного осуществления образовательного процесса;

-все учебные помещения соответствуют нормам СанПиН;

- для проведения практических занятий оборудованы 5 кабинетов: кабинет физики - 1, кабинет химии - 1, кабинет биологии - 1, кабинет информатики – 2;
- имеется помещение для школьного музея;
- имеется помещение для центра школьных инициатив;
- имеется помещение для Атомкласса (зона для коворкинга);
- имеется библиотека;
- имеется спортивный зал;
- имеется спортивная площадка;
- имеется столовая на 150 мест;
- имеется актовый зал на 180 мест;
- имеется медицинский кабинет.

В МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» функционирует психолого-педагогическая служба, Служба медиации.

Управление МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – Директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности, по хозяйственной работе.

Третий уровень – руководители школьных методических объединений, творческих групп, школьных детских объединений, методический совет.

Основные компоненты информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»:

- официальный сайт МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»;
- электронный журнал «Электронная школа»;
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»;
- федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- ИКОП «Сферум»;
- электронные портфолио учащихся и педагогов;
- электронные образовательные ресурсы.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 1-7, 10 классы - 5-дневная учебная неделя; 8, 9, 11 классы - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 36 часов, в 10 классах – 34 часа, в 11 классах – 37 часов. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим обучения. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в школьных объединениях по интересам; имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и кружки, секции в учреждениях дополнительного образования. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится без прекращения образовательного процесса согласно локальным нормативным актам МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского». Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации на данный учебный год.</p>
---------------------------------------	--

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 72 чел. Количество руководящих работников: 5 чел. Количество педагогических работников – 49 чел., из них: - учителей – 45 чел.; - специалистов, в т. ч.: педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог – 1чел., педагог-организатор – 1 чел. Доля педагогических работников с высшим образованием - 94% (46 педагогов). Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием - 46% (3 педагога). Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 43% (21 чел.). Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 20% (10 чел.). Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 24% (12 педагогов). Имеют ведомственные награды – 16% (8 педагогов).</p>
---------------------------------	---

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» расположена на территории города Сосновый Бор Ленинградской области. Ближайшее окружение школы позволяет создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование, профориентацию и реализовывать потребности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУК "СПКиО" «Андерсенград», - Библиотеки города, - МАУК ДК «Строитель», - МАУК «ГКЦ» «Арт-Карусель», - СМБУК ГТЦ «Волшебный Фонарь»,
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУДО «ДДТ», - МБОУДО «ЦРТ», - Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Ювента», - МБУ ДО «СДШИ им.О.А. Кипренского», - МБОУ ДО ДЮСШ, - Сосновоборская детская школа искусств «Балтика», - МАУ Молодежный центр «Диалог», - МАОУ ДО СКК "Малахит", - Производственные предприятия города. <p><i>Социальные партнеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения. - Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН, Центр «Семья» в рамках профилактической работы по правонарушениям. - Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС, ЦМСЧ в рамках безопасности и здоровьесбережения. - Сотрудничество с Учебный центр ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в рамках профориентации и воспитания.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Достижения школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» - участник Сети атомклассов и школьных технопарков проекта «Школа Росатома». • МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» - участник Ассоциации новых школ Ленинградской области. • МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» - участник целевого регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами». • 2023-2024 уч.г. • – Школа-призер всероссийского конкурса школьных пространств Движения первых в номинации «Делаем вместе». • 2023г. – Школа-участник очного этапа Ленинградского областного конкурса «Школа года». • 2022-2023 уч.г. – Школа-участник регионального проекта «Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области». • 2022-2023 уч.г. – Школа-площадка по апробации перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО в опережающем режиме. • С 01.02.2021г. по 31.12.2022г. – Школа-инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российская академия образования». <p><i>Достижения педагогов:</i></p> <p>2023-2024 уч.г. (1 полугодие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс Ленинградской области «Педагогические надежды» – 1 участник в личном зачете; лауреат в командном зачете. • Конкурс на Премию «Исток» им. Академика И.В. Петрянова-Соколова в номинации «Учитель для Росатома» - 1 лауреат Премии.

- Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (муниципальный этап) - 1 участник.
 - Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – команда-призер регионального этапа.
2022-2023 уч.г.
 - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года-2023» - 1 участник.
 - Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2023» - 1 участник.
- Муниципальный этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Наш классный-самый классный» - 1 участник.
2021-2022 уч.г.
- Всероссийский конкурс "Педагогический дебют-2021" - 1 лауреат заключительного этапа в номинации «Молодые управленцы».
 - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года-2022» - 1 победитель.
 - Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года» - 1 участник.
 - Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0.» - 2 победителя.
 - Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках программы «Школа Росатома» - 1 финалист заключительного этапа.
 - Конкурс на присуждение премии лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности в 2022 году – 1 лауреат, 1 участник.
- 2020-2021 уч.г.
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года-2021», муниципальный этап – 1 лауреат.
 - Областной форум педагогических идей и инновационных практик – 2020 – 1 Лауреат в номинации «Управление инновационными процессами в образовательной организации».
 - Региональный этап всероссийской программы "Ученическое самоуправление" для обучающихся Ленинградской области – 1 победитель.
- Достижения обучающихся:*
2022-2023 уч.г.
- Всероссийская олимпиада школьников: мун. этап – 96 победителей и призеров, рег.этап - 7 победителей и призеров.
 - Обладателей гранта Главы Администрации Сосновоборского городского округа для одаренных детей – 1.
 - Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников в Ленинградской области «Большие вызовы» - 1 призер.
 - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева – 1 победитель, 2 призера рег.этапа, 1 победитель закл. этапа.
 - Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (8-11 классы) – 1 победитель рег. этапа, 1 лауреат закл. этапа.
 - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив

	<p>«Леонардо» - 2 победителя рег.этапа, 1 победитель закл. этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийский юношеский педагогический форум» - 1 победитель. • Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» (1-4 классы) – 1 победитель рег. и закл. этапов. • Всероссийский конкурс «Тропой открытий В.И. Вернадского» (5-7 классов) – 2 призера рег. этапа. • Конкурс бизнес проектов школьников Лен. обл. и СПб «Идея!» - 1 призер. • Региональный конкурс по созданию лучшего видеоролика на тему «Энерголайфхаки» - команда-призер. 2021-2022 уч.г. • Всероссийская олимпиада школьников: мун. этап – 75 победителей и призеров, рег.этап - 3 победителей и призеров. • Обладателей гранта Главы Администрации Сосновоборского городского округа для одаренных детей – 3. 2020-2021 уч.г • Всероссийская олимпиада школьников: мун. этап – 78 победителей и призеров, рег.этап - 16 победителей и призеров. • Обладателей гранта Главы Администрации Сосновоборского городского округа для одаренных детей – 4.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится– в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Цель самодиагностики – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех

успешных практик системы образования Российской Федерации.

Распределение по уровням:

- Базовый - 72–123 баллов

Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)

- Средний - 124–173 баллов

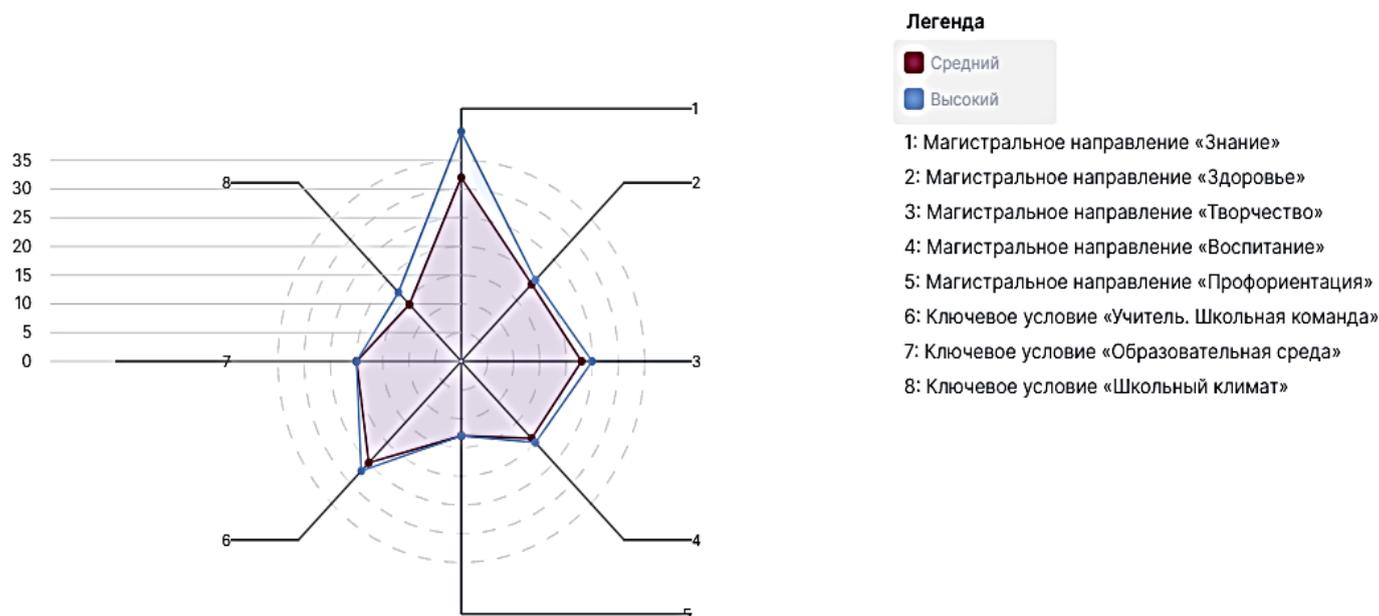
Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)

- Полный - 174–212 баллов

Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню).

Определение общеобразовательной организацией соответствия тому или иному уровню требований – это инструмент для выстраивания траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому «треку».

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» среднему уровню (165 баллов).



3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: *средний Показатель:*

(32 из 53/ разрыв 21 единица)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Образовательный процесс» «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»		
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме		1/2
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) ▪ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме 	
Критерий единого образовательного пространства: «Образовательный процесс» «Углубленное изучение отдельных предметов»		
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		2/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов 	

<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</p>	
<p>«Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»</p>	<p>0/1</p>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ ▪ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам ▪ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам ▪ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету ▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности ▪ Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ ▪ Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ ▪ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций ▪ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности ▪ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности ▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</p>	
<p>«Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)»</p>	
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p style="text-align: right;">0/1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности»	
Значение оценивания: Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	
	2/3
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников и (или) призеров регионального этапа	1/2
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»	
Значение показателя: Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1/2
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»	
Значение показателя: обеспечено частично	1/2

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по
помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»</p>	
Значение показателя: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/2
Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»</p>	
Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2/3
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»		
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме		1/3
<p>Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 	
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»		
Значение оценивания: не предусмотрено		0/3
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест ▪ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости) 	
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»		

Значение показателя: менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0/3
<p>Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Модернизация методической службы для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>	
Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1/2

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
--	---

Здоровье

*Уровень соответствия: средний Показатель:
(19 из 22/ разрыв 3 единицы)*

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
<p>Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1/3	

Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	
Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление выпускников на целевое обучение ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы 	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов 	
Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – от 10 до 29%		2/3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО 	

Творчество

Уровень соответствия: высокий
Показатель: (23 из 29/ разрыв 6 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»		
Значение оценивания: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - от 10 до 29% обучающихся		2/3
Отсутствие системы работы с детской инициативой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой 	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации ▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием 	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся ▪ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся 	
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития ▪ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений 	

Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»	
«Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)»	
Значение оценивания: 3-4 объединения	2/3
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»	
Значение оценивания: «Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)»	0/1
Отсутствие школьного медиацентра	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

	<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов» «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»</p>	
<p>Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	<p>1/3</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

	<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов» «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»</p>	
Значение оценивания: 2 технологических кружка	
2/3	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

	<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Воспитание

*Уровень соответствия: средний показатель:
(19 из 22/ разрыв 3 единицы)*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные

ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		
Значение оценивания: Реализация программ краеведения и школьного туризма		1/3
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование для закупки туристического оборудования средств, грантов, спонсорской помощи ▪ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма 	
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации 	
Критерий единого образовательного пространства: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»		
Значение оценивания: отсутствие школьных военно-патриотических клубов		0/1
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) ▪ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба ▪ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба ▪ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий ▪ Назначение руководителя школьного военно- 	

	патриотического клуба ▪ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба ▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России

Профориентация

*Уровень соответствия: высокий показатель:
(13 из 14/ разрыв 1 единица)*

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		0/1
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и 	

	<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	
<p>Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству 	
<p>Значение оценивания: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		<p>0/1</p>

<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<p>Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: средний показатель:

(25 из 32/ разрыв 7 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых

обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Методическое сопровождение пед.кадров. Система наставничества»		
Значение показателя: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		2/3
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 	
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие и повышение квалификации»		
Значение показателя: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по		1/3

<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» не менее 50% педагогических работников</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

**Критерий единого образовательного пространства:
«Развитие и повышение квалификации»**

<p>Значение показателя: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» Менее 50% педагогических работников</p>	0/3
<p>Отсутствие максимального охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

	<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие и повышение квалификации»	
<p>Значение показателя: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	2/3
<p>Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик ▪ Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Школьный климат

Уровень соответствия: *средний показатель:*
(14 из 19/ разрыв 5 единиц)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Значение оценивания: наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0/1
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями 	
Значение оценивания: наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0/1
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	

Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Значение оценивания: профилактика травли в образовательной среде	1/2
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы ▪ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле ▪ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе ▪ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли ▪ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками ▪ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе ▪ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде ▪ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде ▪ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) ▪ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде ▪ Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении ▪ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» ▪ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска» ▪ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям ▪ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде ▪ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Значение оценивания: профилактика девиантного поведения обучающихся	1/2
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы

	<p>индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Значение оценивания: Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Отсутствие специальных тематических зон	0/1
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Образовательная среда

Уровень соответствия:

средний показатель: (20 из 21/ разрыв 1 единица)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «ЦОС (поддержка всех активностей)»		
<p>Значение показателя: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования -не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		2/3
<p>Недостаточная компетенция управленческих кадров в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 	
<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 ▪ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам 	
<p>Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 	
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» 	
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, 	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками 9, 11 классов аттестатов об основном общем/ среднем общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного уровня образования и получению аттестата у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается невысокий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады и отсутствие победителей и призеров на заключительном этапе, что является следствием несовершенства системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации

программ спортивной направленности.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить 30% и более обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ. Целью будет – расширить направленности дополнительных общеобразовательных программ до, как минимум, 4.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является отсутствие школьного медицентра и наличие условий для реализации 3 и более технологических кружков. Планом поставлена задача: открыть школьный медицентр, а также рассмотреть возможности сетевого взаимодействия для расширения количества технических кружков.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности и кадрового обеспечения образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться также сетевое взаимодействие.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития года.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе, а также отсутствие специалистов по подготовке к данному чемпионату.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций» объясняется отсутствием системы диагностик, скоординированных между собой на разных уровнях.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога и логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. На данный момент в городе кадровый дефицит данных специалистов,

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Планируется изыскать финансовые средства, возможно спонсорскую помощь, для решения данного вопроса.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации в части профилактики буллинга и девиантного поведения. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики. Планируется усовершенствовать данную систему.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия высокий. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа».

Для устранения дефицитов предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования. - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; отсутствие выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов. - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.

2	Здоровье	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3	Творчество	23 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с

			<p>текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4	Воспитание	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
5	Профориентация	13 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в

			<p>ситуации профессионального выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	14 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.

8	Образовательная среда	20 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Совершенствование школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы; -Выполнение муниципального задания на 100%; -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; -Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на	- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; -Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; -Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

	<p>объектов образовательной деятельности, в т.ч.: -анализ государственной итоговой аттестации; -мониторинг качества образования по всем классам и предметам; -анализ всероссийских проверочных работ; -анализ результатов всероссийской олимпиады</p>	<p>педагогов; -Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</p>	<p>образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; -Повышение уровня информированности и родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	
Здоровье	<p>-Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; -Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание</p>	<p>-Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-</p>	<p>-Организация Индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствованы условия для оказания</p>	<p>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; -Потеря способности к</p>

	<p>медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p>	<p>психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>-Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
--	--	--	--	--

Воспитание	<p>-Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития внеурочной деятельности с интеграцией дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>-Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>-Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>-Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>-Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>-Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>-Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p>
Профориентация	<p>-Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>-Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым</p>	<p>-Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>-Участие в федеральных проектах;</p> <p>-Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>Необходимость дополнительного финансирования для пополнения материально-технической базы,</p>

	<p>условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>профессиям;</p> <p>- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы;</p> <p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства, отсутствие специалистов по подготовке</p>	<p>траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>необходимой для профориентационной работы;</p> <p>- Противоречивость рынка труда</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>-Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>-Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>-Положительный опыт участия</p>	<p>-Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>-Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <p>-Низкая доля молодых педагогов;</p> <p>-Раннее</p>	<p>- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <p>=-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>-Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>-Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку</p>

	педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности		педагогических кадров
Школьный климат	-Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога; -Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; -Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, логопеда; -Большая загруженность педагога-психолога и социального педагога	-Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с Центром психолого-педагогического сопровождения «Семья»; - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры и др.	- Недостаточный уровень социальной ответственности ряда родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; -Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся
Образовательная среда	-Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; - Обновление материально-технической базы;	-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов	-Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в проектах); -Использование современных технологий в образовательном	-Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; -Нехватка

	<p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>-Проведение в системе ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>		<p>процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p> <p>-Недостаточная компетентность ряда педагогов не позволит в полной мере использовать возможности ЦОС</p>
--	--	--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ,	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2. Эффективное функционирование	январь 2024г. - май 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, Методическое	Лоскутова С.А., Киселевич Д.Я.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)
						Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад всех уровней

	<p>совершенствован ие форм, технологий и учебно- методического содержания 3. Совершенст- ование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повы- шения качества образования 5. Совершенствова ние условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>внутришкольной системы оценки качества образования 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>		<p>обеспечение по вопросам повы- шения качества образования (результаты внеш- них оценочных процедур, олимпи- ад, организации обучения по АООП) Материально- техническое обеспечение ОП</p>		<p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p>	<p>Анализ учебных планов, ИУП</p>
						<p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам</p>

	б. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий					Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП	Анализ реализации планов взаимодействия с центрами
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом	январь 2024г. - май 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: -Программа «Воспитание» -Положение о военно-	Клепча М.Ю., Пшеничная Е.К.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

	<p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>		<p>патриотическом клубе</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, советник по воспитанию</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музей/музейная комната, кабинет ОБЖ</p>		<p>Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек.</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба в базовой школе</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>	<p>январь 2024г. - май 2028г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-</p>	<p>Клепча М.Ю.</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ</p> <p>Функционирование ШСК с количеством обучающихся от 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p>

	<p>обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>		<p>спортивной направленности на основе сетевого взаимодействия</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>	<p>обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p>	<p>Анализ карты результативности</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	<p>1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений</p> <p>2. Создать школьный медиацентр</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p>	<p>январь 2024г. - май 2028г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиацентра</p>	<p>Клепча М.Ю., Пшеничная Е.К.,</p>	<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	<p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>	<p>январь 2024г. - май 2028г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>Клепча М.Ю., Ахмедова Ж.Я.</p>	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума</p> <p>Анализ карты результативности</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного	январь 2024г. - май 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса - Положение о реализации целевой модели «Наставничество» - Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные	Лоскутова С.А.	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве
						3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	Анализ социального заказа с точки зрения выполнения

		<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p>		<p>методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p>		<p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>				<p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	январь 2024г. - май 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение: договора о сетевом взаимодействии	Ахмедова Ж.Я., Цветкова П.И.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии для психолого-педагогического	Анализ работы социально-психологической службы

	<p>обучающихся учителем-дефектологом, логопедом</p> <p>3. Совершенствование работы по профилактике травли девиантного поведения в образовательной среде</p>	<p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p>		<p>Положения служб профилактики школы</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк,</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>		<p>сопровождения логопедом и дефектологом</p> <p>Реализация программы по профилактике травли и девиантного поведения в ОО</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы и программы профилактики девиантного поведения (100%)</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>Экспертиза программы профилактики и девиантного поведения</p> <p>Анализ плана работы</p> <p>Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности	январь 2024г. - май 2028г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики	Лоскутова С.А., Теодор И.Ю.	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
				Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов		2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через

			цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки			ИКОП («Сферум»)
			Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
					Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами
					Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>Компьютеры Принтеры Проекторы</p> <p>Учебники</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Центр детских инициатив</p>	<p>Обеспеченность – 100%</p> <p>100%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Обновление в соответствии с ФГОС</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры</p> <p>Оснащение мебелью</p>	
Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор 	<p>Обеспечены</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p>	<p>Потребность: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, учитель физики, информатики</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027-2028
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профиля	2 профиля 2 ИОМ	2 профиля 3 ИОМ	2 профиля 4 ИОМ
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования				
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	2	2	3
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	40	45	50	52
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	97	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	95	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	6	8	10
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37	42	45	55
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	9	11	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	14	20	30
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество направленностей дополнительного	5	6	6	6

	образования в рамках которых реализуются Программы ДО				
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2	3	3	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	53	57	63
	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	0	1	1	2
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	3	4
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30

Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	1	1	1	1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1

	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	3	4
Обеспечение	Наличие Совета обучающихся	1	1	1	1
функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	20	60	80	100
	Количество центров детских инициатив	1	4	8	8
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	20	60	80	100
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	14	18	18	18
	Количество волонтерских отрядов	1	1	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	20	25	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	80

Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	50	60
Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	30	40	40
Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51	53	57	63
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	51
Доля участников конференций и исследовательских работ	27	27	29	32

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	96	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90

Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам воспитания	20	40	60	100
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	50	70	100
Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	90	100	100	100

Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	2	2
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	30	50	70	100
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	2	3	4
	Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	3	3	3
	Численность специалистов школьных служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	3	4	5

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения	0	2	2	2
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100

	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, др.)	4	5	6	7
	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	0	1	1	1

Ключевое условие «Образовательная среда»					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	95
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	30	50	70	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	20	40	60	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 уч.г., далее – по мере необходимости	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	ежегодно Июнь-август		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Январь 2024-сентябрь 2025		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024 2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог

комиссии						
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Январь 2024 – сентябрь 2026		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Январь 2024 – сентябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР, педпгоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Январь 2024 – сентябрь 2026		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Январь 2024 – сентябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППс, педагоги	Руководитель проектной группы

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Январь 2024 – сентябрь 2026		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Зам. дир. По ХР	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Январь 2024 – сентябрь 2026		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Зам. дир. По ХР	Директор
Подпроект «Воспитание»						
Задачи:						
- организовать воспитательную деятельность;						
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей Совет обучающихся Управляющий совет	План работы с родителями	Зам.дир. по ВР, председатели советов	Зам.дир. по ВР

Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		<p>Корректировка размещения: Уголки государственной символикой.</p> <p>Школьная символика</p>	<p>Государственная символика.</p> <p>Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.</p>	Зам.дир. по ВР	Зам.дир. по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	С 01.09.2024		<p>Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Охват учащихся дополнительным образованием</p>	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместители директора по УВР, ВР	Заместители директора по УВР, ВР
Открытие центра детских инициатив	Январь-февраль 2024		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор	Зам.дир. по ВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Зам.дир. по ВР, классные руководители начальной школы	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию

Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Зам.дир. по ВР	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Зам.дир. по ВР, учителя истории, ОБЖ, руководитель клуба	Зам.дир. по ВР

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Зам.дир. по ВР, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР

Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры	Зам.дир. по ВР

Подпроект «Профориентация»

Задача:

Обеспечить сопровождение выбора профессии

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
--	-------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------

			<p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно с 1 сентября		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Творчество»						
Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям в рамках сетевого взаимодействия	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Директор

Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, -школьный медиацентр, -школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, руководители объединений, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений, классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов			маршруты			
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		-Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. -Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Директор

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	специалисты социально-психологической службы	Директор
Реализация антибуллинговых программ, программ по профилактике девиантного поведения	01.09.2024		Наличие программ Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программы	специалисты социально-психологической службы	Директор
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	2024-2026		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Наличие тематического пространства для отдыха педагогов.	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Зам.дир. по ХР	Директор

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Январь 2024 – сентябрь 2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Зам. дир. по ХР	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2023-2024		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Январь 2024 – сентябрь 2026		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023-2024		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Январь 2024 – сентябрь 2026		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУс региональными информационными системами	Зам. директора по УВР, Технический специалист	Директор
Организация внутришкольного пространства	Постоянно		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	Директор

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Кадровые ресурсы.

Педагогические кадры изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на 110

листах

Смолов
Дуров

