

Приложение

к основной общеобразовательной программе

начального общего образования (ФГОС-2021)

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В. Воскресенского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/ курса/ модуля
«Русский язык»

Целевая аудитория: 2 класс

Нормативный срок обучения: 1 год

г.Сосновый Бор, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			02.09.2022	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	«Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	3			05.09.2022 07.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=EJcM1kWUOzQ
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный— безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий— глухой, парный — непарный.	2			08.09.2022 09.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	3			12.09.2022 14.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://iu.ru/video-lessons/71a0ec8e-1cde-4dc3-821b-938b5f09983d
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2			15.09.2022 16.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Dvoynaya-rol-bukv-E%2C-Yo%2C-Yu%2C-Ya.html

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	4			19.09.2022 22.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	1		23.09.2022 26.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Письменный контроль; Входная контрольная работа.;	https://www.youtube.com/watch?v=oDzGFuO9kxU
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2			27.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
Итого по разделу:		18						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			29.09.2022 30.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=rqWVAa8rAJw

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			03.10.2022 04.10.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3			05.10.2022 07.10.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=Z56oQtNqvOo https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6			10.10.2022 17.10.2022	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
Итого по разделу:		13						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			18.10.2022 21.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1		24.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5			07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7			14.11.2022 22.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=XH1OI-IUwa8

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	7			23.11.2022 01.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7			02.12.2022 12.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4			13.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
Итого по разделу:		25						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	1		19.12.2022 23.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			26.12.2022 27.12.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	5			09.01.2023 13.01.2023	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189
------	--	---	--	--	--------------------------	---	---------------------------------------	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2			16.01.2023 17.01.2023	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4090164
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	10			18.01.2023 31.01.2023	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8			01.02.2023 10.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
7.3.	Понятие орфограммы.	2			13.02.2023 14.02.2023	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=aiBEA_hGWs4
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6			15.02.2023 22.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			24.02.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7			27.02.2023 07.03.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	16	1		09.03.2023 10.04.2023	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p>	Диктант;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	4			11.04.2023 14.04.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	--	--	--------------------------	--	---	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2			17.04.2023 18.04.2023	<p>Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	--	--	--------------------------	---	---------------------------------------	---

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4			19.04.2023 24.04.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	--	--	--------------------------	--	----------------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			25.04.2023 28.04.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=hE636C9mtg&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A
------	--	---	--	--	--------------------------	---	--	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8			02.05.2023 12.05.2023	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;	Устный опрос;	https://www.kursoteka.ru/course/3474/lesson/11707/unit/29063
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1			15.05.2023	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4			16.05.2023 19.05.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1		22.05.2023 31.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		32						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста	1				Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Практическая работа;
10.	Части текста (абзац)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1				Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Входная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1				Практическая работа;

27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1				Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1				Устный опрос;
36.	Антонимы	1				Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1				Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1				Устный опрос;

39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1				Устный опрос;
40.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом назначения	1	1			Диктант;
41.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1				Устный опрос;
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный–	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1				Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1				Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1				Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				Устный опрос;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1				Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1				Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1				Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1				Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1				Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1				Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1				Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1				Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				Устный опрос;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		1		Практическая работа;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			Диктант;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Образование слов с помощью суффиксов	1				Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Употребление в речи слов с суффиксами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1				Письменный контроль;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Приставка как часть слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Значения приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Различение приставок с буквами о, а	1				Практическая работа;
95.	Правописание приставок с буквами о, а	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Образование слов с помощью приставок	1				Устный опрос;

97.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1				Устный опрос;
98.	Основа слова	1				Устный опрос;
99.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1				Устный опрос;
100.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1				Диктант;
102.	Части речи (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Предлог как часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;

107.	107. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Употребление частей речи в тексте	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Значение и употребление в речи имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Собственные и нарицательные имена	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Правописание собственных имён	1				Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Единственное и множественное число имён	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Изменение имён существительных по числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Число имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1				Письменный контроль;
122.	122. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Роль имени существительного в предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;

124.	124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми	1				Письменный контроль;
125.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				Практическая работа;
127.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Диктант;
129.	Знакомство с жанром поздравления. План текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся составлять план текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				Устный опрос; Письменный контроль;

132.	132. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Особенности текста-описания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	135. Составление устного рассказа (текста-описания) по	1				Устный опрос;
136.	136. Составление текста-описания. Использование синонимов и	1				Устный опрос;
137.	137. Глагол как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Значение глагола в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	139. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	140. Признаки глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	141. Единственное и множественное число глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;

142.	142. Изменение глагола по числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	143. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1			Диктант;
146.	146. Текст-повествование	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	147. Особенности текста-повествования	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	148. Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	149. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное	1				Устный опрос; Письменный контроль;

150.	150. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Значение имени прилагательного в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Единственное и множественное число имён	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Изменение имени прилагательного по числам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				Письменный контроль;
158.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа	1				Устный опрос; Письменный контроль;

160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для	1				Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение. Особенности текста-	1				Устный опрос;
164.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1			Контрольная работа;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1				Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1				Устный опрос;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1				Письменный контроль;

170.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы, плакаты, карточки

