

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования (ФГОС-2021)*

*МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета/ курса/ модуля  
**«Финансовая грамотность»**

**Целевая аудитория: 3 класс**

**Нормативный срок обучения: 1 год**

г.Сосновый Бор, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Используемые технологии:**

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

**Используемые методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **1. Что такое деньги и откуда они взялись**
- **Тема 1. Как появились деньги.**
- Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств
- Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.
- *Основные понятия*
- Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.
- *Компетенции*
- • Объяснять выгоды обмена.
- • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- • Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- • Составлять задачи с денежными расчётами.
- **Тема 2. История монет.**
- Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.
- *Основные понятия*
- Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».
- *Компетенции*
- • Объяснять, почему появились монеты.
- • Описывать устройство монеты.
- • Приводить примеры первых монет.
- • Описывать старинные российские деньги.
- • Объяснять происхождение названий денег.
- 
- **Тема 3. Бумажные деньги.**
- Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.
- *Основные понятия*
- Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.
- *Компетенции*
- • Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### • **Тема 4. Безналичные деньги.**

• Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### • *Основные понятия*

• Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### • *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

#### • **Тема 5. Валюты.**

• Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### • *Основные понятия*

• Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### • *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## • **2. Из чего складываются доходы в семье**

#### • **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

• Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

• Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

##### • *Основные понятия*

• Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

##### • *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснить причины различий в заработной плате.
- Объяснить, как связаны профессии и образование.
- Объяснить, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

- 
- **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**
- **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**
- Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.
- *Основные понятия*
- Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.
- *Компетенции*
- • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- • Описывать направления расходов семьи.
- • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- • Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- • Составлять собственный план расходов.
- **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**
- 
- **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**
- Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.
- *Основные понятия*
- Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.
- *Компетенции*
- • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- • Объяснять последствия образования долгов.
- • Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер раздела	Название разделов
1	Что такое деньги и откуда они взялись
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок
3	Какие деньги были раньше в России
4	Современные деньги России и других
5	Откуда в семье берутся деньги
6	На что тратятся деньги
7	Как с умом управлять своими деньгами
8	Как делать сбережения

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ п/п	Тема урока	контрольные работы	Дата изучения	Форма проведения
Что такое деньги и откуда они взялись (5 ч )	1	Появление обмена товаров		01.09-09.09	Беседа
	2	Первые деньги		12.09-16.09	Беседа, Игра
	3	Монеты		19.09-23.09	Беседа
	4	Бумажные деньги		26.09-30.09	Беседа, Практическое занятие
	5	Закрепление. Вопросы и задачи.		03.10-07.10	Беседа, Игра
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч )	6	Гурт. Подделка монет «Орел» и «решка». Аверс и реверс.		10.10-14.10	Беседа, Презентация,
	7	Номинал		17.10-21.10	Беседа-диалог
	8	Номинал банкнот. Защита от подделок.		24.10-27.10	Презентация
	9	Закрепление. Вопросы и задачи.		07.11-11.11	Беседа-диалог
Какие деньги были раньше в России (4 ч )	10	Клады. «Меховые деньги»		14.11-18.11	Беседа, Презентация, Практическое

					занятие
	11	Первые русские монеты. Деньга и копейка.		21.11- 25.11	Беседа, Практическое занятие
	12	Рубль, гривенник и полтинник		28.11- 02.12	Беседа, Практическое занятие
	13	Закрепление. Вопросы и задачи.		05.12- 09.12	Беседа
Современные деньги России и других стран (4 ч )	14	Современные деньги России.		12.12- 16.12	Беседа
	15	Доллары и евро – самые известные иностраннные деньги.		19.12- 23.12	Беседа, Викторина
	16	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.		09.01- 13.01	Беседа, тест
	17	Закрепление. Вопросы и задачи.		16.01- 20.01	Беседа-диалог
Откуда в семье берутся деньги ( 5 ч )	18	Клады, лотереи, наследство.		23.01- 27.01	Презентация, Практическое занятие-игра
	19	Заработная плата.		30.01- 03.02	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие
	20	Пенсии, пособия, стипендии		06.02- 10.02	Беседа, Тест
	21	Аренда и проценты в банке, кредиты.		13.02- 17.02	Беседа, Игра
	22	Закрепление. Вопросы и задачи.		20.02- 24.02	Практическое занятие
На что тратятся деньги (5 ч)	23	Расходы на самое необходимое.		27.02- 03.03	Беседа-диалог, Практическое занятие
	24	Сбережения и непредвиденные расходы		06.03- 10.03	Беседа
	25	Вредные привычки		13.03- 17.03	Беседа-диалог, Практическое занятие
	26	Хобби.		20.03- 23.03	Беседа, Игра
	27	Закрепление. Вопросы и задачи.		03.04- 07.04	Беседа
Как с умом управлять своими деньгами (3 ч )	28	Расходы и доходы. Считаем деньги.		10.04- 14.04	Беседа-диалог
	29	Учимся экономить		17.04- 21.04	Беседа-диалог, Практическое занятие
	30	Закрепление. Вопросы и задачи.		24.04- 28.04	Практическое занятие
Как делать сбережения	31	Как откладывать деньги.		02.05- 05.05	Практическое занятие

	32	Как распорядиться своими сбережениями		08.05-12.05	Беседа-диалог
	33	Закрепление. Вопросы и задачи.		15.05-19.05	Беседа-диалог
	34	Повторение. Что изучили на уроках финансовой грамотности		22.05-31.05	Практическое занятие

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы, плакаты

