

Приложение

к основной общеобразовательной программе

начального общего образования (ФГОС-2021)

МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В.Воскресенского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/ курса/ модуля
«Окружающий мир»

Целевая аудитория: 3 класс

Нормативный срок обучения: 1 год

г.Сосновый Бор, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему: «Что; такое общество»; ; ;	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая колекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sh_no=16076</p>

1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0		<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов; нашей страны»;</p>	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов; нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных; республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах; ; рассказы для гостей о родном крае; ;</p>	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	<p>Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему: «Что; такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов; нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных; республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах; ; рассказы для гостей о родном крае; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) по теме «Уникальные; памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование; полученной информации для подготовки собственного; рассказа о памятниках культуры России;;</p>	Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	0	<p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование; полученной информации для подготовки собственного; рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с; использованием фотографий достопримечательностей;</p> <p>; сувениров и т.д.;</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с; использованием дополнительных источников информации; (дифференцированное задание);</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--------------------------------	---	---	---	---	----------------------	---

1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	<p>Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему: «Что; такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов; нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных; республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах;</p> <p>; рассказы для гостей о родном крае; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) по теме «Уникальные; памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование; полученной информации для подготовки собственного; рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с; использованием фотографий достопримечательностей;</p> <p>; сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с; использованием дополнительных источников информации; (дифференцированное</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	<p>Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах;</p> <p>; рассказы для гостей о родном крае;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) по теме «Уникальные; памятники культуры России»;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

1.8.	<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</p>	1	0	0	<p>Учебный диалог по теме «Для чего создается семья»;</p> <p>;</p> <p>«Почему семью называют коллективом»;</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие; бывают семьи?»;</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;</p> <p>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;</p> <p>Практическая работа по теме «Моделирование семейного; бюджета» (дифференцированное задание);</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	---

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0		<p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая колекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	--	---	---	--

1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в; группах: самостоятельное составление описания любой; страны или народа мира (с использованием дополнительной; литературы и Интернета);«Путешествие по странам мира» (достопримечательности; отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание; видеоматериалов; слайдов; иллюстраций; Символы стран; с которыми знакомятся дети; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--------------------------------	---	---	---	---	---	---

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	4	0	0		<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой; страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности; отдельных стран мира; по выбору детей): рассматривание; видеоматериалов; слайдов; иллюстраций; Символы стран; с которыми знакомятся дети;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Человек и природа.							

2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	0	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; ; жидких и газообразных веществ;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; ; свойства воздуха; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы —; название; сравнение; описание;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-</p> <p>4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; ; жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; ; свойства воздуха; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы —; название; сравнение; описание; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?shkola=16976</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговороты воды в природе.	2	0	0	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; ; жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; ; свойства воздуха; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы —; название; сравнение; описание;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей); ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-</p> <p>4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

2.4.	Охрана воздуха, воды.	2	0	0	<p>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; ; жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; ; свойства воздуха; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы —; название; сравнение; описание; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
------	------------------------------	---	---	---	--	--	---

2.5.	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</p>	2	0	0	<p>Практические работы: горные породы и минералы —; название; сравнение; описание; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей); ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--	---	---	---	---	---	---

2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0		Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни; природы и хозяйственной деятельности людей); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

2.8.	<p>Разнообразии растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	2	0	0		<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?shkola=16976</p>
------	---	---	---	---	--	--	--	--

2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		<p>Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	--	---	---	---	--	---	--	--

2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение; ; рассматривание иллюстраций); ;	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?shkola=16976</p>
-------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.11.	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	2	0	0	<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами»); ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	---	---	---	---	--	--	--

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение; рассмотрение иллюстраций);	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?shkola=16976</p>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;</p> <p>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»;</p>	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		<p>Упражнения: опиши животное; узнай животное; найди; ошибку в классификации животных; Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: 4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	--	--	--	--

2.15.	<p>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	2	0	0		<p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	--	--	---	---

2.16.	<p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</p>	1	0	0		<p>Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); ; подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	---	---	---	---	--	--	---	---

2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	<p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил; животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана; животных»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	---	--	--

2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	<p>Работа со словарём: определение значения слова; «сообщество»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества»;</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества; ; искусственные сообщества;</p> <p>Беседа по теме «Для чего человек создает новые; сообщества?»;</p> <p>Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
-------	--	---	---	---	--	--	---

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	<p>Работа со словарём: определение значения слова; «сообщество»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества»;</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества; ; искусственные сообщества;</p> <p>Беседа по теме «Для чего человек создает новые; сообщества?»;</p> <p>Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru</p> <p>Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	<p>Работа со словарём: определение значения слова; «сообщество»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества»;</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества; ; искусственные сообщества;</p> <p>Беседа по теме «Для чего человек создает новые; сообщества?»;</p> <p>Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе;;</p>	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	------------------------------------	---	---	---	--	---------------	---

2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе;;	Устный опрос; Тестирование;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	---

2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;; «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: название; ; описание функций разных систем органов;;	Устный опрос;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.23.	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	2	0	0	<p>Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;; «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: название; ; описание функций разных систем органов; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела; и частоты пульса»;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?sb_no=16076</p>
-------	--	---	---	---	--	--	---

2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		<p>Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;; «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: название; ; описание функций разных систем органов; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела; и частоты пульса»;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
-------	--	---	---	---	--	--	--

2.25.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
Итого по разделу		35	1					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков; (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание—; автопогрузчик; электрический ток; малозаметное; препятствие; падение с высоты); коллективное объяснение; их значения»; Анализ ситуаций по теме«Что может произойти; если...»;	Устный опрос; Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/ Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html . УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
------	--	---	---	---	--	---	---

3.2.	<p>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p>	2	0	0	<p>Ролевая игра по теме «Расскажи малышу; как нужно вести; себя на игровой и спортивной площадке»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте»; ; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»; ;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?shkola=16976</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

3.3.	<p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p>	3	0	0	<p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; ; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по; выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/</p> <p>Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/</p> <p>Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/</p> <p>Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</p> <p>УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976</p>
------	---	---	---	---	--	---	---

3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com/ Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html . УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976
Итого по разделу	7							
Резервное время	6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	01.09.2022- 02.09.2022	Устный опрос;
2.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	05.09.2022- 09.09.2022	Устный опрос;
3.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	05.09.2022- 09.09.2022	Устный опрос;
4.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022	Устный опрос;
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022	Устный опрос;
6.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	19.09.2022- 23.09.2022	Устный опрос;
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	19.09.2022- 23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	26.09.2022- 30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	26.09.2022- 30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	03.10.2022-07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	03.10.2022-07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	10.10.2022-14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	10.10.2022-14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0	17.10.2022-21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	17.10.2022-21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	24.10.2022-27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	24.10.2022-27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	07.11.2022-11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	07.11.2022-11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	14.11.2022-18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	14.11.2022-18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	21.11.2022-25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	21.11.2022-25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	28.11.2022-02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0	28.11.2022-02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0	05.12.2022-09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	05.12.2022-09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	Устный опрос;
30.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	19.12.2022-23.12.2022	Устный опрос;
31.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	19.12.2022-23.12.2022	Устный опрос;
32.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	09.01.2023-13.01.2023	Устный опрос;
33.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	09.01.2023-13.01.2023	Устный опрос;
34.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	Устный опрос;
35.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	Устный опрос;
36.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	23.01.2023-27.01.2023	Устный опрос;
37.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	23.01.2023-27.01.2023	Письменный контроль;

38.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксация	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	Устный опрос;
39.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксация	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	Устный опрос;
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охранарастений.	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	Устный опрос;
41.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	Устный опрос;
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	13.02.2023-17.02.2023	Устный опрос;
43.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	13.02.2023-17.02.2023	Устный опрос;
44.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	20.02.2023-24.02.2023	Устный опрос;
45.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных.	1	0	0	20.02.2023-24.02.2023	Устный опрос;
46.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	Устный опрос;
47.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе.	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	Устный опрос;

48.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	06.03.2023-10.03.2023	Устный опрос;
49.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	06.03.2023-10.03.2023	Устный опрос;
50.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	Устный опрос;
51.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	Устный опрос;
52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	20.03.2023-23.03.2023	Устный опрос;
53.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	20.03.2023-23.03.2023	Устный опрос;
54.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	03.04.2023-07.04.2023	Устный опрос;
55.	Промежуточная аттестация	1	1	0	03.04.2023-07.04.2023	Контрольная
56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	10.04.2023-14.04.2023	Устный опрос;
57.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	10.04.2023-14.04.2023	Устный опрос;

58.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	Устный опрос;
59.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	Устный опрос;
60.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	Устный опрос;
61.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	Устный опрос;
62.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	02.05.2023-05.05.2023	Устный опрос;
63.	Повторение.	1	0	0	02.05.2023-05.05.2023	Устный опрос;
64.	Повторение.	1	0	0	08.05.2023-12.05.2023	Устный опрос;
65.	Повторение.	1	0	0	15.05.2023-19.05.2023	Устный опрос;
66.	Повторение.	1	0	0	15.05.2023-19.05.2023	Устный опрос;
67.	Повторение.	1	0	0	22.05.2023-26.05.2023	Устный опрос;
68.	Повторение.	1	0	0	22.05.2023-26.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки 3 класс

- 1.Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение,
2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, (для ксерокопирования)
3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, (для ксерокопирования)
4. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, , (для ксерокопирования)
5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsportal.ru/> <http://easyen.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/knigi-uchebniki-posobiya.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, коллекция полезных ископаемых, стаканчики, глобусы, карты, таблицы, плакаты

