

*Приложение*

*к основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования (ФГОС-2021)*

*МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ А.В. Воскресенского»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета/ курса/ модуля  
**«Окружающий мир»**

**Целевая аудитория: 4 класс**

**Нормативный срок обучения: 1 год**

г. Сосновый Бор, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	2	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и городов России;;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	2	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;	Устный опрос; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>

1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	2	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и городов России;;	Устный опрос; Практическая работа.;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	6	0	1		Игра-соревнование по теме«Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся; (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос; Практическая работа.;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос; Самооценка с использованием; "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>

1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	2	0	0		Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; ;	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	0	1		Практическая работа по теме«Определение по «ленте времени» времени (века); в котором происходили исторические события»;	Устный опрос; Практическая работа.;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2210155">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2210155</a>

1.8.	<p><b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b></p>	5	0	0		<p>Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой; Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p>	<p>Устный опрос; Творческая работа;;</p>	<p><a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a> Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.">http://www.</a></p>
1.9.	<p><b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b></p>	2	0	0		<p>Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»;</p>	<p>Устный опрос; Творческая работа;;</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.">http://www.</a>  ucportal.ru Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	2	0	0		Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века» (по выбору); Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как;	Устный опрос; Проект;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	2	0	1		Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия; (например; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Кижи; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь в Греции);;	Устный опрос; Практическая работа;;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>



1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	0	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);;	Устный опрос; Творческая работа ;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал«Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме«Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнце;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Творческая работа;;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;;	Практическая работа; Устный опрос.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	1		Описание объектов родного края: название; место расположения; общая характеристика;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме«Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной	Устный опрос; Устный опрос.Практическая работа.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме«Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>

2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1	0	0		Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы Камчатки; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Проект;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	1	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	8	0	6		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем; иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в; природных зонах и возникших вследствие этого; экологических проблем Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации. в том числе из Интернета);;	Устный опрос; Практическая работа Творческая работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;;	Устный опрос; Самооценка с; использованием; "Оценочного листа";	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	0	0		Работа в группах: составление текста по теме; «Какие опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД);	Устный опрос;;	<a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;;	Устный опрос; ВПР;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государственное устройство РФ( общее представление).	1	0	0	05.09-09.09	Устный опрос;
2.	Государственное устройство РФ ( общее положение).	1	0	0		Устный опрос;
3.	Конституция- основной закон РФ.	1	0	0	12.09.-16.09	Устный опрос;
4.	Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Президент РФ- глава государства.	1	0	0	19.09- 23.09	Устный опрос;
6.	Политико-административная карта России. Города России.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Общая характеристика родного края- природа.	1	0	0	26.09-30.09	Устный опрос;
8.	Общая характеристика родного края- главный город.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Общая характеристика родного края-важнейшие достопримечательности.	1	0	0	03.10-07.10	Устный опрос;
10.	Общая характеристика родного края- важнейшие достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Общая характеристика родного края-знаменитые соотечественники.	1	0	0	10.10-14.10	Устный опрос;
12.	Общая характеристика родного края- знаменитые соотечественники.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Государственные праздники в жизни российского общества.	1	0	0	17.10- 21.10	Устный опрос;
14.	Государственные праздники в жизни российского общества.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Праздники и праздничные даты своего региона.	1	0	0	24.10- 27.10	Устный опрос;
16.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с с праздниками и праздничными датами своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
17.	История Отечества "Лента времени" и историческая карта.	1	0	0	07.11-11.11	Устный опрос;
18.	История Отечества "Лента времени" и историческая карта.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Государство Русь.	1	0	0	14.11-18.11	Устный опрос;
20.	Московское государство.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Российская империя.	1	0	0	21.11-25.11	Устный опрос;
22.	СССР.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Российская Федерация.	1	0	0	28.11-02.12	Устный опрос;
24.	Картины быта и труда; духовно -нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Картины быта и труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	05.12-09.12	Устный опрос;
26.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	12.12-16.12	Устный опрос;

28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Охрана памятников истории и культуры.	1	0	1	19.12-23.12	Практическая работа;
30.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	09.0-13.01	Устный опрос;
32.	Правила нравственного поведения , культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	16.01-20.01	Устный опрос;
34.	Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Характеристика планет Солнечной системы. естественные спутники планет.	1	0	0		23.01-27.01
36.	Смена дня и ночи на Земле.Вращение Земли как причина смена дня и ночи.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	30.01- 03.02	Практическая работа;
38.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Равнины и горы России.	1	0	1	06.02-10.02	Практическая работа;
40.	Особенности поверхности родного края.	1	0	1		Практическая работа;



41.	Водоёмы, их разнообразие ( океан, море, озеро, пруд).	1	0	0	13.02-17.02	Устный опрос;
42.	Река, как водный поток.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Крупнейшие реки и озёра России.	1	0	0	20.02-24.02	Устный опрос;
44.	Моря и океаны омывающие берега России.Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Водоёмы и реки родного края.	1	0	0	27.02-03.03	Устный опрос;
46.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия России и за рубежом.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга.	1	0	1	06.03-10.03	Практическая работа;
48.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Природные зоны России.	1	0	0		13.03-17.03
50.	Зона арктических пустынь.	1	0	1	Практическая работа;	
51.	Зона тундры.	1	0	1	20.03-23.03	Практическая работа;
52.	Леса России.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Лес и человек.	1	0	1	03.04-07.04	Практическая работа;
54.	Зона степей.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Зона пустынь.	1	0	1	10.04-14.04	Практическая работа;
56.	У Чёрного моря (субтропическая зона)	1	0	1		Практическая работа;

57.	Связи в природной зоне.	1	1	0	17.04-21.04	Промежуточная аттестация
58.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	0	0	24.04-28.04	Устный опрос;
60.	Правила безопасного поведения велосипедиста( дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	0		Устный опрос;
61.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознания государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернете.	1	0	0	02.05-05.05	Устный опрос;
62.	Безопасность в Интернете ( поиск достоверной информации опознания государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернете.	1		0		Устный опрос
63.	Повторение. Современная Россия.	1	0	0	10.05-19.05	Устный опрос;
64.	Повторение.Страницы истории России.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Повторение.Земля и человечество.	1	0	0	22.05-26.05	Устный опрос;
66.	Повторение.Природа России.	1	0	0		Устный опрос;

67.	Повторение.Родной край- часть большой страны.	1	0	0	29.05-31.05	Устный опрос;
68.	Повторение.Правила безопасной жизни.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

