

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол
от 01.07.2024 года № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ
А.В.Воскресенского»
от 29.07.2024 года № 334

**Рабочая программа
группы присмотра и ухода**

Пояснительная записка

Рабочая программа ГПД для учащихся 1-ых классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 29.12.2014);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 год;
- Годового календарного учебного плана МБОУ «СОШ №2» на 2020-2021 учебный год;
- Положение о группах присмотра и ухода МБОУ «СОШ №2» от 26.08.2019;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №2»;
- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Школа России»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других - поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую образовательно-воспитательную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-8 лет (1 класс).

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения **следующих задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт дополнительного образования:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные направления работы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Творческая мастерская»;
- «Математика – это интересно»;
- «Загадки русского языка»;
- «Занимательный час».

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии, просмотр видеофильмов о природе и мультфильмов.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;

физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; умственное воспитание.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Методический аспект:

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Направление «Творческая мастерская»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью направления является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Направление «Математика – это интересно»

Цель: дать возможность раскрыть свои способности тем ученикам, которые, по определенным причинам, не смогли сделать этого во время учебных занятий, привить ученикам 1-го класса любовь и познавательный интерес к изучению математики.

Направление «Загадки русского языка»

Русский язык достаточно сложен в изучении, но также очень гибок и многогранен в его выразительных возможностях. Цель: дать возможность раскрыть свои способности тем ученикам, которые, по определенным причинам, не смогли сделать этого во время учебных занятий, воспитывает любовь к русскому языку.

Направление «Занимательный час»

Это занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данном направлении осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Проблема адаптации первоклассников к школе.

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — воспитателя и родителей.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока тебя не

спросят) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто воспитателю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы в ГПД

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность воспитания.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. В процессе воспитания необходимо формировать эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе организации самоподготовки у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через проведение бесед интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения;
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные задачи: формировать представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас; знакомить с правилами безопасного поведения, развивать навыки по защите жизни и сохранению здоровья.

Направление «Математика – это интересно»

Основные задачи: повысить мотивацию к изучению математики в начальной школе; развивать логическое, алгоритмическое, пространственное мышление и творческую инициативу воспитанников через решение логических задач занимательного характера.

Направление «Творческая мастерская»

Основные задачи: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала ребёнка, развитие художественного вкуса воспитанников.

Направление «Загадки русского языка»

Основные задачи: повысить мотивацию к изучению русского языка в начальной школе; развивать речь и творческую инициативу воспитанников через решение лингвистических задач занимательного характера.

Направление «Занимательный час»

Основные задачи: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Режим работы группы продлённого дня**Понедельник – пятница (4 часа)**

12.15	Приём детей в группу присмотра и ухода, организация учащихся.
12.30 - 13.00	Обед.
13.00 - 14.00	Прогулка (экскурсии, подвижные игры).
14.00 - 16.00	Кружки, настольные игры, развивающая деятельность.
16.15	Уход детей из группы

Режим работы группы продлённого дня**Понедельник – пятница (6 часов)**

12.15	Приём детей в группу присмотра и ухода, организация учащихся.
12.30 - 13.00	Обед.
13.00 - 14.00	Прогулка (экскурсии, подвижные игры).
14.00 - 17.55	Кружки, настольные игры, развивающая деятельность.
18.00	Уход детей из группы

Сетка занятий на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия в помещении	«Основы безопасности жизнедеятельности»	«Творческая мастерская»	«Математика - это интересно»	«Загадки русского языка»	«Занимательный час»

Список литературы.

1. Геронимус Т.М. Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
2. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/Е.А. Воронов. – Изд. 4-е, перераб – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Мастерская учителя).
4. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя).
5. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) /В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
7. Пиглицина Е.Ю. Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320с.
8. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с. – (В помощь школьному учителю).
- 9.Профилактика «вредных» привычек и пропаганда здорового образа жизни/Т.Н. Воробцова. – Волгоград: Корифей. – 2011. – 96 с.
10. Русские традиции и праздники / Л. Михеева, М. Короткова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 304с.
- 11.Ситдикова Р.Н. Опережающее обучение ребёнка: Дополнительные задания. – Челябинск, 2011. – 75 с.
- 12.Содержание и методика воспитательной работы в группах продлённого дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. «Начальная школа», 2008, №2