

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол
от 01.07.2024 года № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ
А.В.Воскресенского»
от 29.07.2024 года № 334

**Рабочая программа
«Подготовка к школе
(развитие речи и математика для детей 6-7 лет)»**

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика курса.....	4
III. Раздел «Элементы обучения грамоте».....	5
IV. Раздел «Развитие математических способностей».....	10
V. Материально – техническое обеспечение программы.....	17

I. Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на курсах по реализации общеобразовательной программы «Подготовка к школе». Программа разработана на основе авторских программ: Р.Н. Бунеев «По дороге к азбуке»; В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Занятия проходят 2 раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Предлагаемая концепция Программы «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Подготовка к школе» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

— непрерывности развития ребенка;

— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

— развития творческих способностей у детей;

— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

— развития и укрепления здоровья личности;

— развития духовно-нравственных убеждений личности;

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями. Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:
- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Подготовка к школе» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-интетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Подготовка к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Подготовка к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Программа инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

II. Общая характеристика курса

Концепция программы «Подготовка к школе» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в МБОУ «СОШ №2».

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно

разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В МБОУ «СОШ №2» занятия на курсах «Подготовка к школе» включают следующие разделы: «Элементы обучения грамоте», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей».

Количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий
«Элементы обучения грамоте»	2
«Развитие математических способностей»	2
Всего:	4

Занятия проводятся 2 раза в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Подготовка к школе».

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

III. Раздел «Элементы обучения грамоте»

Раздел «Речевое развитие» представлен следующими пособиями: Р.Н. Бунеев и др. «По дороге к азбуке» и «Наши прописи» к учебным тетрадям.

Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание раздела «Речевое развитие. Элементы обучения грамоте»

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных

анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, авторская программа «От А до Я» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование курса «Элементы обучения грамоте»

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1-2	2ч	<i>Добуквенный период (10 ч)</i>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
3-4	2ч		Понятие предложения. Схема предложения
5-6	2ч		Составление предложений по схеме
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги
9-10	2ч		Ударение. Ударный и безударный слоги
1-2	2ч	<i>Буквенный период (42 ч)</i>	Понятие буквы и звука.
3-4	2ч		Гласные и согласные звуки.
5	1ч		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами
6	1ч		Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами
7	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	1ч		Буква ы, звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	1ч		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок «Глупая мышка»
10	1ч		Звуки л и ль. Буква л.
11	1ч		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
12	1ч		Звуки н и нь. Буква н. Составление слогов и слов с изученными буквами.
13	1ч		Звуки р и рь. Буква р. Составление рассказа по серии картинок «Умный заяц».
14	1ч		Закрепление изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами
15	1ч		Буква я. Составление рассказа по серии картинок «Как кошки охотились за птичкой».
16	1ч		Буква ю. Слушание рассказа.
17	1ч		Буква е. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
18	1ч		Буква ё. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
19	1ч		Буква и. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
20	1ч		Закрепление изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
21-22	2ч		Буква г и к. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23-24	2ч		Буквы д и т. Чтение слогов и слов с изученными буквами
25-26	2ч	Буквы в и ф.. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
27-28	2ч	Буквы з и с.. Чтение слогов и слов с изученными буквами	

29-30	2ч		Буквы б и п.'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
31	1ч		Составление рассказа «Хитрый ёжик» по серии картинок.
32	1ч		Закрепление изученного.
33-34	2ч		Буквы ж и ш.. Чтение слогов и слов с изученными буквами
35-36	2ч		Буквы ч и щ. Чтение слогов и слов с изученными буквами
37-38	2ч		Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
39	1ч		Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами
40	1ч		Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
41	1ч		Закрепление изученного.
42	1ч		Буква ь.
43	1ч		Буква ь.'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
44	1ч		Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
45	1ч		Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
46	1ч		Закрепление изученного.
47	1ч		Закрепление изученного. Составление рассказа по картинкам «Мишка ждёт гостей».
48	1ч		Закрепление изученного.
49	1ч		Закрепление изученного.
50	1ч	<i>Чтение и письмо (12ч)</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»
51	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»
52	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»
53	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»
54	1ч		Чтение и письмо. Пересказывание текста.
55	1ч		Чтение и письмо. Закрепление изученного.
56	1ч		Игра «Путешествие в стране букв»

IV. Раздел «Развитие математических способностей»

Раздел «Развитие математических способностей» представлен парциальной авторской программой «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и тетрадами «Солнечные ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг, параллелепипед, конус, куб, цилиндр, пирамида.

Содержательно-логические задания на развитие:

— **внимания:** простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— **воображения:** деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— **памяти:** зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— **мышления:** выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

К концу обучения по курсу «Развитие математических способностей»

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Тематическое планирование курса «Развитие математических способностей»

№ п/п	тема	Программные задачи
1.	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов (цвет, форма, размер).
2.	Свойства предметов.	Закреплять представления детей о свойствах предметов
3.	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким- либо признаком.
4.	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар, закрепить знание свойств предметов.
5.	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенства» - «неравенства» и умение правильно использовать знаки = и \neq закрепить знание свойств предметов.
6.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	Учить ориентироваться на листе тетради, сравнивать предметы по внешним признакам.
7.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	Познакомить с числом и цифрой 0. Понятия «много» , «ни одного».
8.	Число и цифра 1.	Познакомить с числом и цифрой 1. Понятия «один» «много» .
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 2.
10.	Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 3.
11.	Число и цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 4
12.	Состав числа 4	Закрепить состав числа 4, совершенствовать умение устанавливать закономерности и выстраивать их.
13.	Число и цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 5.
14.	Состав числа 5. Понятия «раньше» , « позже».	Закрепить состав числа 5, дать понятие многоугольника.
15.	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
16.	Число и цифра 6.	Познакомить с числом и цифрой 6. Формировать умение устанавливать соответствие между

		количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 6. Закрепить представление о взаимном расположении предметов, учить использовать в речи слова, обозначающие пространственные отношения: под, над, за, в.
17.	Состав числа 6. Количество и счёт.	Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на равные части;
18.	Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 7. Закрепить представление о взаимном расположении предметов, учить использовать в речи слова, обозначающие пространственные отношения: Снаружи, внутри.
19.	Состав числа 7. Ориентировка в пространстве.	Закрепить состав числа 7, закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа».
20.	Число и цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 8. Формировать умение различать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.
21.	Число и цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой 9. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рассмотреть способы образования числа 9. Сравнение групп предметов.
22.	Сравнение групп предметов. Знаки =, <, >.	Закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов
23.	Число 10. Запись числа 10.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. Рассмотреть способы образования числа 10.
24.	Сравнение групп предметов. Знаки =, \neq , <, >.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»,
25.	Счёт в пределах 10	Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.
26.	Счёт в прямом и обратном порядке.	Закрепить понятие об образовании последующего числа

		добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.
27.	Счёт в пределах 10.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, определять соседей числа.
28.	Знакомство с задачей.	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать.
29.	Составление задач.	Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать; составлять задачи с использованием наглядности.
30.	Счёт в пределах 10.	Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей; 1,5 и 10 копеек; ввести понятие «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 8 рублей).
31.	Счёт в пределах 10.	Повторить состав чисел первого десятка. Закрепить представление о взаимном расположении предметов, учить использовать в речи слова, обозначающие пространственные отношения: слева, справа, наверху. Увеличение и уменьшение на 2.
32.	Сравнение чисел первого десятка. Решение логических задач.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью знаков $>$, $<$, $=$.
33.	Решение задач.	Познакомить с задачами на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.
34.	Количество и счёт.	Закрепить умение сопоставлять количество предметов с числом, решать примеры и задачи, счет парами.
35.	Счёт в пределах 10.	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий с помощью знаков $+$ и $-$.
36.	Точка. Замкнутые и незамкнутые линии.	Дать представление о замкнутой и незамкнутой линиях, закрепить умение решать задачи.

37.	Масса.	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета; учить сравнивать предметы по массе.
38.	Десяток.	Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа.
39.	Образование чисел второго десятка.	Закрепить знание чисел второго десятка, уметь называть предыдущее и последующее числа.
40.	Ориентировка во времени.	Познакомить с часами и их назначением; закрепить умение решать примеры и задачи. Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам, повторить состав чисел первого десятка.
41.	Сравнение чисел второго десятка.	Формировать умение сравнивать числа второго десятка, закрепить умение складывать и вычитать числа в пределах 10.
42.	Сравнение по длине.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.
43.	Измерение длины с помощью линейки.	Познакомить с правилами измерения длины с помощью линейки.
44.	Отрезок.	Познакомить с понятием отрезок, учить строить отрезки с помощью линейки.
45.	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов- о прямом, остром, тупом.
46.	Шар, куб , параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, закрепить представление о составе чисел первого десятка.
47.	Пирамида, конус, цилиндр.	Познакомить с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр, формировать умение находить их в окружающей обстановке.
48.	Объём.	Учить с помощью условной мерки определять объём; повторить правила измерения конкретными мерками.
49.	Решение задач.	Закрепить умение составлять и решать задачи.
50.	Счет в пределах 20.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду, называть предыдущее и последующее числа, знать правило их образования.
51.	Счёт тройками.	Учить считать тройками. Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.

52.	Ориентировка в пространстве.	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «сзади», «вперед».
53.	Повторение. Счёт в пределах 20.	Закрепить умение сопоставлять количество предметов с числом. Счёт парами. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду, называть предыдущее и последующее числа. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.
54.	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложение и вычитание в пределах 20.
55.	Повторение . Игра «Скоро в школу»	Повторить состав чисел в пределах 20, сравнение, сложение и вычитание чисел.
56.	Повторение.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложение и вычитание в пределах 20.

V. Материально – техническое обеспечение программы

- "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова
- «По дороге к азбуке» , Р.Н. Бунеев и др.
- «Наши прописи», Р.Н. Бунеев и др.