**Самоанализ воспитательной работы школы за 2019-2020 и**

**2020-2021 (февраль включительно) уч.год**

**Аналитическая деятельность**

**1. Уровень сплоченности коллектива (выделить жирным шрифтом утверждение, характерное вашему классу):**

- работают отдельные учащиеся класса; выполняют отдельные поручения;

- работает актив класса;

**-** каждый ученик класса включен в общие дела класса.

Что изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом? Более отчетливое проявление индивидуализации внутри коллектива.

**2. Анализ работы органов ученического соуправления класса (выделить жирным шрифтом утверждение, характерное вашему классу):**

- учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения;

- дети по заданию учителя собираются сами и выбирают план действий;

- класс в состоянии сам создавать совет любого дела, организовывать и проконтролировать его выполнение.

Что изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом? Возросшая самостоятельность актива класса.

**3. Участие класса в общешкольных делах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С интересом во всех делах | Выборочно по желанию | Выборочно по настоянию учителя | Дело (мероприятие), вызвавшее наибольший интерес у детей |
|  |  |  |  |

В том числе участие в работе ученического самоуправления «Лидерград» и «Солнцеград»:

**-** посещают регулярно и принимают активное участие;

- посещают нерегулярно;

- не посещают.

**4. Результаты работы учащихся класса**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Призеры, победители олимпиад |  |
| Участники, призеры, победители конкурсов (различной направленности и различного уровня) |  |
| Участники, призеры, победители спортивных соревнований |  |
| Награды, поощрения, грамоты класса |  |

**% вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность: \_\_\_\_ %**

Программа воспитательной работы школы ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты должна решить ряд проблем:

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознания;
* закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

Программа учитывает, социально-экономические, духовно-нравственные, гражданско-патриотические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, предполагает взаимосвязь и продолжение программы на ступенях начального, основного и среднего полного образования.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов молодежной политики, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функ­ции воспитания и развития детей и предполагает объеди­нение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свобод­ного выбора, постижения духовно-нравственных цен­ностей и культурных традиций, ор­ганизации единого педагогического процесса.

Программа реализуется на двух уровнях:

* уровень воспитательной системы школы;
* уровень воспитательной системы класса.

Для создания плана воспитательной работы (общешкольного, классного) используются приоритетные направления воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Актуальные вопросы содержания воспитания** | **Результат воспитания** |
| **Гражданско-патриотическое** | - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- воспитание любви к России, к своей малой родине;- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;- формирование умения интерпретировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране и мире. | Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как:-  «служение Отечеству»,- «правовая система и правовое государство»,- «гражданское общество»; этических категорий:- «свобода и ответственность»;мировоззренческих понятий:- «честь»,- «совесть»,- «долг»,- «справедливость»,- «доверие».Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны. |
| **Духовно-нравственное воспитание (семейные ценности, нравственно-эстетическое воспитание)** | - Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;- формирование культуры этикета (вежливость, подхалимство, благодарность, тактичность, аккуратность, поведение на улице, поведение в общественном транспорте);- формирование форм гуманистического отношения: сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотверженность;- формирование культуры взаимоотношений в детском коллективе.- Усвоение социальных семейных ролей (отец – мать, сын – дочь, внук – внучка, бабушка – дедушка);-воспитание уважительного отношения к родителям;-воспитание культуры взаимоотношений в семье;- развитие диалога поколений;- поддержание семейных традиций;- выполнение семейных обязанностей;- забота о старших и младших. | Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики:- добро;- зло;- истина;-  ложь;-  смысл;-  ценность жизни;- справедливость;- милосердие;-  проблема нравственного выбора;- достоинство;- любовь.Знания в сфере этики и психологии семейных отношений.Представление об институте семьи, о семейных ценностях. |
| **Социальное и воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профориентация)** | - Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;- информационное безопасное пространство  при использовании Интернета.- Формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;- формирование умения работать в коллективе;- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.-Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. | Представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».Ценностное отношение к труду и творчеству. |
| **Общеинтеллектуальное****воспитание** | - Воспитание интереса к науке, технике, пониманию значения учения в жизни человека;- научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность;- формирование ответственного отношения к учебе. | Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни. |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | - Воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;-  формирование навыков сохранения собственного здоровья;- понимание важности занятий физической культурой и спортом;- профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;- формирование культуры режима труда и отдыха. | Культура здорового образа жизни.Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений****Правовое воспитание и культура безопасности** | -Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. -Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. -Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».- Формирование правовой культуры;- формирование представлений об основных правах и обязанностях;-формирование культуры безопасности жизнедеятельности. | Повышение правовой грамотности. |
| **Экологическое воспитание** | - Формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;- изучение  экологической ситуации на локальном и глобальном уровнях;- формирование экологической культуры;- формирование навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;- развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. | Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты |

Программой предусмотрены:

* мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительского комитета и Совета родителей);
* мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся школы;
* мероприятия, направленные на развитие творческих, художественно-эстетических и культурных норм качеств;
* мероприятия, направленные на общеинтеллектуальное развитие обучающихся (ВОШ, Научно-практические конференции и т.п.)
* мероприятия профориентационной направленности (конкурсы, вебинары, олимпиады, тестирование на сайте «Профиту» и т.п.)

Следует отметить, что основная задача ОО не только сформировать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, но и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений в школе в течение учебного года проводится в соответствии с планами работы: по следующим направлениям:

* Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
* Охрана и защита прав ребёнка.

В течение учебного года в соответствии с планом проводилась работа с педагогами школы, родителями, учащимися. Для педагогов школы были организованы тематические беседы, лектории и консультации.

**Выступление для педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема |
| 1 | Сентябрь (09.09.19,07.09.20) | Внеурочная занятость учащихся. |
| 2 | Октябрь (21.10.19,19.10.20) | Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах и недопустимости противоправного |
| 3 | 16.11.2020 | «Социальное здоровье подростков – важный фактор для родителей». |
| 4 | декабрь | Профилактическая работа с учащимися «группы риска». |
| 5 | январь | Профилактика правонарушений в подростковой среде. |
| 6 | 02.02.2021 | Профилактика «самовольных уходов из семьи» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема |
| 1 | 13.09.2020 | «Ответственность родителей за обучение и поведение детей» |
| 2 | 19.11.2020 | Эмоциональное благополучие детей в семье |
| 3 | 04.02.2021 | «Ответственность родителей за поведение и воспитание детей. Самовольные уходы из дома»  |
|  |  |  |

**Организация и проведение общешкольных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Дата  | Тема  | Категория участников  | Форма проведения  |
| 1 | Октябрь  | Декада правовых знаний  | Педагоги, учащиеся  | Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы, рейды.  |
| 2 | Сентябрь | День профилактики правонарушений совместно с инспекторам ПДН  | Уч-ся 5-11 классов  | Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы с учащимися школы.  |
| 3 |  | Акция «Умей сказать – НЕТ!»  | Уч-ся 1-11 классов  | Выступление перед педагогами школы,  классные часы профилактические беседы на правовую тему. Выставка рисунков на тему: «Я выбираю жизнь»  |
| 4 |  | Социально-педагогическое тестирование, направленное на выявление потребления  | 7-11 классы  | Тестирование  |

Профилактические беседы на правовую тематику проводились в течение учебного года по ежемесячному плану социального педагога и охватывали практически всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и т.д.

Особое внимание уделялось изучению социального состава классов, вновь прибывших

(1 «А», 1 «Б», 1 «В»). Совместно с педагогом-психологом и классными руководителями этих классов в течение 1-й четверти изучались интересы школьников, их состояние здоровья, познавательные особенности, условия жизни в семье, внешкольное общение.

**Сравнительный самоанализ воспитательной работы школы**

**(участие в мероприятиях различного уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия/направления | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **КТД (коллективно-творческое дело)** |
|  | количество | % | количество | % |
| Торжественные линейки | 803 | 100 | 811 | 100 |
| День Учителя День самоуправления | 803 | 100 | - | - |
| День Матери«Нет ничего милее, маминой улыбки» | 427 | 53 | Видео поздравление276 | 34 |
| Новогодний калейдоскоп«Полюбуйся» | 803 | 100 | 811 | 100 |
| Международный женский день. Концерт для учителей, мам и бабушек | 328 | 41 |  |  |
| Линейка Последний звонок (дистанционном формате) | 803 | 100 |  |  |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Участие в митинге,посвященному памяти Беслана | + | 2,5% | + | 1% |
| Времена года«Российский детский фонд» | + | 2% |  |  |
| Соревнования Санитарных постов | + | 1% | + | 1% |
| Битва хоров 2-4 классы «С любовью к России» | + | 45% | Запланировано на май «Песни военных лет» |  |
| Акция «Письмо защитнику Отечества» | + | 10% | + | 7% |
| Акция «Добрая суббота» (в рамках Большой перемены) |  |  | + | 38% |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Региональный слёт «Школа безопасности» | + | 1,8% | + | 1,5% |
| Фестиваль «Россия - родной дом, моё Отечество»  | + | Кутепова София | + | Кутепова София, Снегирева Анастасия |
| Городской конкурс патриотической песни | + | Кутепова София |  |  |
| Митинг посвящённый снятию блокады Ленинграда | + | 1,2% |  |  |
| Торжественное мероприятие к Дню полного освобождения Ленинграда» | + | 22% | + | 10% |
| Торжественное мероприятие посвященное памяти 6 роты. «Рота, шагнувшая в бессмертие» | + | 20% | +(Урок-мужества. Тематический кл.час 3 марта) |  |
| «Я - читаю о войне» | + | 24% |  |  |
| Письмо солдату. О детях войны | + | 4% |  |  |
| Участие в митинге,посвященном образованию Ораниенбаумского плацдарма. | + | 1% |  |  |
| **Экологическое направление** |
| Конкурс «Весна в Сосновом Бору» МАУК ГКЦ «Арт-Карусель» | + | 3% | + | 3% |
| «Экология глазами детей»ВООП | + | 1% |  |  |
| Конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!» (школьный, муниципальный и областной этап) | + | 2% |  |  |
| Акция по созданию Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших вовремя Великой Отечественной в рамках 75-летия Великой Победы | + | 1% |  |  |
| Акция к дню защиты животных | + | 45% | + | 50% |
| Межрегиональная научно-практическая конференция "Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды" | + | 1% | + | 1% |
| Экологическая акция по сбору батареек, пластиковых крышек, макулатуры | + | 65% | + | 80% |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| Туристическое многоборье(Ювента) | + | 18% | + | 21% |
| Городская спартакиада школьников (начальная школа) | + | 5% | + | 5% |
| Городская спартакиада школьников (средняя и старшая школа) | + | 20% | + | 20% |
|  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Конкурс «Школа светофорных наук» (школьный этап) | + | 40% | + | 40% |
| Конкурс «Школа светофорных наук»(Андерсенград) | + | 3% | + | 3% |
| Конкурс «Знатоки ПДД»(ЦРТ) | + | 1% | + | 1% |
| Торжественное открытие холла ПДД | + | 5% | - |  |
| Квест ПДД (ДДТ) | + | 16% | - |  |
| Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»(Волшебный Фонарь) | + | 3,3% | + | 3% |
| Конкурс лучшая команда РДШ (ДДТ) | + | 1% | + | 1% |
| Конкурс поделок «Золотая осень»(ЦРТ) | + | 5,5% | + | 5,5% |
| Конкурс социальных проектов «Есть Идея» | + | 2% | + | 1% |
| Конкурс чтецов на английском и русском языках  | + | 15% | + | 15% |
| Конкурс поделок и рисунков «Зимний калейдоскоп» (ЦРТ) | + | 5,5% | + | 5,5% |
| Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности 1 этап «Неопалимая купина» | + | 5% | + | 4% |
| Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, 2 этап «Неопалимая купина» | + | 3% |  | 2% |
| НПК «Культура и человек» | + | 2% |  | 2% |
| Городской фестиваль «Сосновоборская мозаика»  | + | 3% |  |  |
| Живая классика | + | 1% | + | 1% |
| Большая перемена | + | 10% |  |  |
| Конкурс «Полицейский Дядя Степа» | + | 1% |  |  |
| **Социальное направление** |
| Конкурс «Коротко, но в точку» | + | 3% | + | 4% |
| Конкурс агитбригад ЮИД«По сказочной новогодней дороге ПДД» | + | 1% | + | 1% |
| «Мой успех-успех моей команды» | + | 1% | + | 1% |
| Конкурс «Лучший родительский комитет» РДШ |  |  | + | 0,5% |
| Социальное проектирование (в рамках РДШ) |  |  | + | 3% |
| **Профориентационная работа** |
| «Ярмарка профессий» | + | 100% | + | 100% |
| Неделя «Без турникетов» | + | 100% |  |  |
| Конкурс «Моя будущая профессия» (муниципальный уровень) | + | 3% | + | 2% |
| Конкурс «Моя будущая карьера» (областной уровень) | + | 2% | + | 1% |
| Бизнес инкубатор | + | 1% | + | 1% |
| Тестирование на «Профи.ту» | + | 70% | + | 60% |
| Участие в олимпиадах ЛЭТИ | + | 10% | + | 5% |
| **Программа развития инновационной деятельности в рамках воспитательной работы школы** |
| Мероприятия | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Киноуроки | 50% | 65% | 75% | 85% |
| Культурный норматив школьника | 50% | 65% | 80% | 95% |
| Российское движение школьников | 50% | 65% | 80% | 100% |
| Экологическая акция по сбору пластиковых бутылок | 50% | 65% | 75% | 85% |

Анализируя результаты воспитательной работы школы, следует отметить, что

1. Запланированные воспитательные мероприятия на учебный год реализуется. За 2019-2020 учебный:

* + Школьное самоуправление «Лидерград», «Солнцеград» (44 мероприятия)
	+ Школьный спортивный клуб «Лео» (более 18)
	+ Школьный экоклуб «ECOLAB» (10)
	+ Клуб «Юный журналист» (8)
	+ Научное общество учащихся (13)
	+ Клуб любителей английского языка «Мост культур» (4 мероприятия)
	+ Патриотический клуб «Русичи» ( 18 )
	+ Кружок вокально-хорового исполнения «Радуга» ( более 6)

2. Стабильным остается число опекаемых детей.

3. Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4.Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Следует отметить, что в период пандемии снизилось количество участников из-за эпидемиологических ограничений.

С 2020-2021 учебного года составлен план мероприятий Культурного норматива школьника. (План мероприятий представлен в рабочей программе воспитания)

До 30 апреля 2021 года учащиеся с 1-11 класс вносят в карточку мероприятия, в рамках плана Культурного норматива школьника ,в которых поучаствовал в течение учебного года и предоставляет заполненную карточку комиссии школы.

**Карточка**

**Произведение: ……………………………………**

**Мероприятие: ……………………………………**

**Мои впечатления: ……………………………….**

**Что больше всего понравилось: .………………**

**Что не понравилось: ……………………………**

**Моя оценка:**

В мае пройдет награждение учеников, которые предоставили заполненную карточку.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

-диагностическое изучение соответствует требованиям мониторинга, результаты которого используются при планировании, организации, анализе и коррекции воспитательного процесса.

В педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности. Продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся. Продолжить вовлечение большего количества учащихся в школьное самоуправление, работать над сохранением и приумножением традиций школы. Продолжать осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов, с учетом профессиональных и этических норм; содействовать в профессиональной ориентации учащихся старших классов; реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии учащихся. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики, ПАВ). Проводить советы по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости. Вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися « группы риска», учитывая при этом гуманный подход к ребенку. Продолжать развивать систему взаимоотношений «школа – родитель», привлекать как можно большее количество родителей к совместной работе по обучению, воспитанию и организации досуга учащихся, как в школьное, так и в каникулярное время. Вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно-способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

Реализация программы призвана создать единое образовательное пространство школы, в котором интегрированы урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.