

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета МБОУ
«СОШ № 2», протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 419 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МБОУ «СОШ № 2»,
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами образования, а также организации дальнейшей работы с такими лицами в МБОУ «СОШ № 2»

1. Общие положения

1. Положение о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами образования, а также организации дальнейшей работы с такими лицами определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одаренные дети) в МБОУ «СОШ № 2», а также порядок сопровождения их дальнейшего развития одаренных детей (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» (далее - Школа).

1.3. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»,
- Уставом учреждения.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития детей.

1.6. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты,
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- 1.7. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.9. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Школе.
- 1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 1.11. Учителя - предметники, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, спортивных секций, школьных клубов осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, соревнований, конференций, участия в праздниках, мероприятиях, образовательных событиях, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии. использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными детьми

- 2.1. Индивидуализация обучения – наличие индивидуального плана обучения учащихся.
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Руководители школьных методических объединений;
- 3.3. Учителя – предметники;
- 3.4. Классные руководители;
- 3.5. Руководители кружков, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, клубов, объединений и секций;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Педагог – психолог;
- 3.9. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащиеся

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	В течение года
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	По плану методической работы
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков, курсов внеурочной деятельности, клубов, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

5.3. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в отчете классного руководителя сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

5.6. Функции руководителей кружков, курсов внеурочной деятельности, клубов, объединений и секций:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.